

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**

**МАОУ «Гимназия «Новоскул»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей русского  
языка и литературы

\_\_\_\_\_ А.Н. Карпунина

Протокол МО от 28.08.2023  
№1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Т.В. Шульцева

28.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ И.А. Шалимо

Протокол педагогического совета  
от 30.08.2023 №1

Приказ от 30.08.2023 № 210-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

**для обучающихся 11 классов**

Великий Новгород  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета. 11 класс.....	15
Тематическое планирование. 11 класс.....	17
Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.....	24
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	25

## Пояснительная записка

### 1.1 Область применения программы

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО (утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

#### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися

результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

### **1.3 Место учебного предмета в учебном плане**

РУССКИЙ ЯЗЫК относится к предметной области «Русский язык и литература», изучается на базовом уровне и предусматривает следующий объем недельной учебной нагрузки:

11 класс – 1 час.

### **1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения

своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического

высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

##### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## Содержание учебного предмета

### Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### Язык и речь. Культура речи

#### Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## Тематическое планирование 11 класс (34 ч.)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Синтаксис и пунктуация</b>						
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	Выполняют пунктуационный анализ предложений	Знать основные функции знаков препинания Уметь выполнять пунктуационный анализ предложения	Проявление познавательного интереса к изучению данной темы, проявление творчества при выполнении заданий.	<i>Регулятивные:</i> умение составлять вопросный план текста. <i>Познавательные:</i> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	
2	Стартовая контрольная работа	Выполняют контрольные задания в формате ЕГЭ. Анализируют ошибки, выполняют работу над ошибками	<b>Знать</b> алгоритмы выполнения лингвистической задачи, грамматические, орфографические нормы <b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила	Развитие способности систематизировать информацию, выбирать средства реализации цели.	<i>Регулятивные</i> - оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные</i> - функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Коммуникативные</i> осознанность и критичность учебных действий.	КР
<b>Словосочетание</b>						
3	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний	Выполняют синтаксический разбор словосочетаний	Знать виды подчинительной связи в словосочетании Уметь выполнять синтаксический разбор словосочетания	Проявляют интерес к учебному материалу	<i>Познавательные</i> - функционально-структурная сформированность учебной деятельности.	
<b>Предложение</b>						
4	Понятие о предложении. Основные признаки	Дают характеристику предложений, выполняют	Выделять с помощью логического	Понимание необходимости	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать весомость приводимых	

	предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	пунктуационный разбор предложений, расставляют и объясняют знаки препинания в сложном предложении	ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Знать речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания.	учения, освоение и принятие социальной роли обучающегося, адекватная оценка своей учебной деятельности.	доказательств. <b>Познавательные:</b> определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания.
5	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	Выполняют на слух графическую работу по составлению схем односоставных и двусоставных предложений, обосновывают условия постановки и отсутствия тире между подлежащим и сказуемым	Знать основные составляющие синтаксического разбора предложения. Уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым	Адекватная оценка своей учебной деятельности, осознание границ собственного знания и незнания	<b>Коммуникативные:</b> умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение
6	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым				
7	Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	Выполняют синтаксический разбор предложения, анализируют тире в предложении, находят инверсию, определяют, чем осложнено простое предложение, выполняют синтаксический разбор простого предложения.	Находить второстепенные члены предложения, разграничивать полные и неполные предложения, соединительное и интонационное тире.	Проявление познавательного интереса к изучению предмета, оценка своей учебной деятельности, выявление своих достижений по изучению предмета.	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста.
8	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложнённые и неосложнённые предложения.				<b>Коммуникативные:</b> Характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.
9	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами предложения. Аргументируют постановку знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Аргументируют постановку знаков препинания в	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания. Проводить	Проявление познавательного интереса к изучению предмета, выявление своих наиболее заметных достижений по теме.	<b>Регулятивные:</b> планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. <b>Познавательные:</b> предложение служит для передачи мыслей, чувств одного человека другому. <b>Коммуникативные:</b>

10	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами	предложениях с однородными и неоднородными определениями Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов	различные виды синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.		использовать коммуникативную функцию предложения	
11	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения	Опознают разные виды обособленных членов предложения. Определяют общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Расставляют знаки препинания в предложения с обособлением. Конструируют предложения с обособлением. Используют разнообразные синонимические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания.	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	Проявление познавательного интереса к изучению предмета, выявление своих наиболее заметных достижений по теме.	<b>Регулятивные:</b> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <b>Коммуникативные:</b> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	
12	Обособленные обстоятельства	Конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают правильность построения таких предложений, корректируют речевые недочёты. Расставляют знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными обстоятельствами	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными обстоятельствами		<b>Регулятивные:</b> планирование и решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий по данной теме.	
13	Обособленные дополнения Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Расставляют знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными обстоятельствами Наблюдают за использованием обособленных дополнений	Правильно расставляют знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными	Проявление познавательного интереса к изучению данной темы, проявление творчества при	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование	

			дополнениями, с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами.	выполнении заданий.	познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
14	Промежуточная контрольная работа в формате ЕГЭ	Выполняют контрольные задания в формате ЕГЭ. Анализируют ошибки, выполняют работу над ошибками	<b>Знать</b> алгоритмы выполнения лингвистической задачи, грамматические, орфографические нормы <b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила	Развитие способности систематизировать информацию, выбирать средства реализации цели.	<i><b>Регулятивные</b></i> - оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i><b>Познавательные</b></i> - функционально-структурная сформированность учебной деятельности.	<b>КР</b>
15	Работа над ошибками					
16	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Производят синтаксический и пунктуационный разбор предложений с сравнительными оборотами.	Видеть и оформлять сравнительные обороты в предложениях.	Проявление познавательного интереса к изучению данной темы, проявление творчества при выполнении заданий.	<i><b>Коммуникативные</b></i> осознанность и критичность учебных действий.	
17	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.					
18	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	Расставляют знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, междометиями; уместно и стилистически оправданно используют в речи синонимические по значению вводные слова. Используют различные формы обращений в разных ситуациях общения.	Расставляют знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, междометиями.	Адекватная оценка своей учебной деятельности, осознание границ собственного знания и незнания.	<i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
19	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах					
20	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом	Производят синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Определять (находить)	Ориентирование на анализ соответствия результатов	<i><b>Коммуникативные:</b></i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	

	предложения с одним придаточным	предложений, составляют их схемы.	главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения. Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной придаточной частью. Разграничивать союзы и союзные слова.	требованиям конкретной учебной задачи; умение оценивать себя на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	побуждений. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными					
22	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Выполняют синтаксический, интонационно-смысловый и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Моделируют бессоюзные сложные предложения разных видов.	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между	Проявление познавательного интереса к изучению данной темы, проявление творчества при выполнении заданий.	<b>Регулятивные:</b> планирование и решение учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации	

			частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.			
23	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения	Расставляют знаки препинания в периоде, анализируют предложения с прямой речью, с цитатами, с сочетанием знаков препинания.	Знать, что такое период. Уметь оформлять пунктуационно предложения с прямой и косвенной речью	Адекватная оценка своей учебной деятельности, осознание границ собственного знания и незнания.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
24	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.					
25	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.					
26	Многоточие и другие знаки препинания. Скобки. Кавычки. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.					
<b>Культура речи</b>						
27	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка.	Составляют тезисы, план-конспект. Выбирают языковые варианты, соответствующие норме	Знать нормы литературного языка	Проявление познавательного интереса к изучению данной темы, проявление творчества при выполнении заданий.	<b>Регулятивные:</b> планирование и решение учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации	
28	Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия.					
29	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ					Выполняют контрольные задания в формате ЕГЭ. Анализируют ошибки, выполняют работу над
30	Работа над ошибками					

		ошибками	задачи, грамматические, орфографические нормы <b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила	информацию, выбирать средства реализации цели.	успехов). <b>Познавательные</b> - функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <b>Коммуникативные</b> осознанность и критичность учебных действий.
<b>Стилистика</b>					
31	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.	Анализируют тексты, определяют стилистические особенности текстов	Знать основные признаки функциональных стилей речи Уметь определять стиль текста, аргументированно доказывать принадлежность текста тому или иному стилю	Ориентирование на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; умение оценивать себя на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	<b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
32	Классификация функциональных стилей. Научный стиль				
33	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов разных стилей				
<b>Из истории русского языкознания</b>					
34	Из истории русского языкознания	Самостоятельно находят материал о русских лингвистах.	Знать историю русского языкознания	Проявление познавательного интереса к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации.

## Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

«Русский язык» 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. -8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2011. - 4448 с.

Дополнительные источники: *Мультимедийные пособия.*

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-9 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–9 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

.....  
Периодические издания: журнал «Русский язык в школе»

- .....
1. Интернет-ресурсы: ГРАМОТА. РУ <http://www.gramota.ru/>
  2. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
  3. Русская фонетика: мультимедийный Интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
  4. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
  5. Оцифрованный «Словарь ударений русского языка на Яндексе
  6. Орфоэпические словари <http://udarenie.info/dictionaries/>
  7. Яндекс. Словари [slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru)
  8. Электронный учебник русского языка
  9. Справочник Розенталя
  10. Правила русского языка
- .....

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, проектор, экран, Интернет, программное обеспечение, операционная система Windows 98/Me(2000/XP), текстовый редактор MS Word, графический редактор Paint, программа MS Power Point

Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал по русскому языку для 10-11 классов.

Технические средства обучения: мультимедийная доска, ноутбук, проектор.

Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал, словари, учебные таблицы, справочники, энциклопедии.

Специализированная мебель: учебные парты, стулья.