

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Комитета по образованию  
Администрации  
Великого Новгорода

  
И.Д. Шанаева

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
И.А. Шалимо  
приказ № 07-ОД  
от 10.01.2019

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического  
совета  
протокол № 3  
от 09.01.2019

(с изменениями,  
утвержденными  
приказом от 21.09.2020  
№ 216-ОД;  
приказом от 28.06.2022  
№ 171/1-ОД)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия «Новоскул»**  
**период реализации 2019-2024 годы**

Великий Новгород

2019 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития гимназии.....	4
<b>I. ИНФОРМАЦИЯ О ГИМНАЗИИ.....</b>	<b>10</b>
1.1. Историческая справка .....	10
1.2. Общие сведения.....	10
<b>II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>14</b>
<b>III. МИССИЯ ГИМНАЗИИ И КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>20</b>
3.1. Миссия гимназии.....	20
3.2. Концепция развития.....	20
3.3. Модель гимназии – 2024.....	21
<b>IV. ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>23</b>
<b>V. ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЙ.....</b>	<b>25</b>
5.1. Реализации стратегии «Стратегический менеджмент» .....	25
5.2. Реализация стратегии «Управление качеством образовательной деятельности» .....	26
5.3. Реализация стратегии «Управление качеством обеспечивающих процессов» .....	27
5.4. Реализация стратегии «Управление взаимодействием с внешней средой».....	28
<b>VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>29</b>
<b>VII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>29</b>
Приложение 1. Карты показателей функциональных стратегий.....	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Новоскул» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой гимназии.

В Программе отражены тенденции развития, главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием гимназии, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение качества образования, в соответствии с требованиями современного российского общества, уровню развития педагогической науки и социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада гимназии как действующей модели гражданского общества.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Новоскул»
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение доступности качественного общего образования в соответствии с потребностями участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета как фундамента успешности и качества жизни.</li> <li>2. Создать условия для развития личности, обладающей способностью и готовностью к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности; способностью к критическому мышлению; креативностью и предприимчивостью; умением работать самостоятельно и готовой к работе в команде и в высококонкурентной среде; владеющей иностранными языками.</li> <li>3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта.</li> <li>4. Привлечь молодых специалистов.</li> <li>5. Создать условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, спортсмены и др.).</li> <li>6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>7. Сформировать открытую информационно-образовательную среду на основе сетевого взаимодействия, проектно-исследовательской деятельности, дополнительного образования, дистанционных образовательных технологий, международного сотрудничества.</li> <li>8. Привлечь дополнительные ресурсы для развития гимназии (реализация дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, гранты).</li> <li>9. Совершенствовать материально-техническую базу гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>

<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2019 – 2024 гг.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>- Устав МАОУ «Гимназия «Новоскул».</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.);</li> <li>- Разработка направлений образовательной системы гимназии в соответствии с задачами Программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020 -2023 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС всех уровней образования.</li> <li>- Реализация проектов Программы.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень стратегий развития</b></p>	<p>I. «Стратегический менеджмент»          II. «Управление качеством образовательной деятельности»          III. «Управление качеством обеспечивающих процессов»          IV. «Управление взаимодействием с внешней средой»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень программ и проектов</b></p>	<p>1) Программа «Система управления качеством» (проекты: новые образовательные программы в соответствии с ФГОС, организационно-правовое обеспечение деятельности, система мониторинга и анализа качества образования, «Гимназия для родителей»);</p> <p>2) Программа «Управление финансовыми ресурсами» (проекты: Бюджетирование, платные образовательные услуги);</p> <p>3) Программа «Образовательная деятельность (проекты: качество обучения, цифровая образовательная среда (электронное обучение и дистанционные образовательные технологии), учебно-исследовательская и проектная деятельность, дополнительное образование, воспитательная и внеурочная деятельность, инклюзивное образование);</p>

4) Программа «Менеджмент персонала» (проекты: кадровая политика, социальная поддержка работников);

5) Программа «Управление образовательной средой» (проекты: совершенствование материально-технической базы, информационно-библиотечный центр, социальная поддержка обучающихся);

6) Программа «Государственно-общественное партнерство» (проект: организации-партнеры);

7) Международная деятельность (проект: совместные образовательные проекты учителей и обучающихся).

#### **Участие в проектах различного уровня:**

##### **Международный уровень**

➤ с 2015 г. - программа школьного обмена с гимназией г. Альфельд (Германия).

##### **Всероссийский уровень**

➤ с 2012 г. – «Доступная среда»;

➤ с 2012 г. - конференция «Ученическая Модель ООН»;

➤ с 2017 г. - «Школа, открытая инновациям. Новые учебники - новые возможности». Опорная (пилотная) площадка по распространению опыта использования УМК «Английский язык FORWARD+»;

➤ с 2017 г. – проект «Неделя перемен» (в рамках программы Гёте-института «Культурное просвещение. Диалог России и Германии»);

➤ с 2020 г. - «Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование»;

➤ с 2020 г. – «Цифровая школа по математике». Учи.ру.

##### **Региональный уровень**

➤ с 2016 г. - «Инклюзивное образование: стратегии успешного включения в образовательный процесс», лаборатория педагогического поиска;

➤ с 2017 г. - «Внедрение ФГОС среднего общего образования»;

➤ с 2017 г. – «Немецкий – первый второй иностранный»;

➤ с 2018 г. - Стратегическая инициатива «Кадры будущего для регионов»;

➤ с 2019 г. – «Апробация модели использования персональных профилей компетенций и сервисов поддержки траекторий развития граждан среди образовательных организаций и пилотных компаний цифровой экономики»;

➤ с 2020 г. – «Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций».

	<p><b><u>Муниципальный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2018 – 2022 г. Комплекс инновационного развития по теме «SMART проект: умная система управления учебными проектами»;</li> <li>➤ с 2019 г. – «Область возможностей. 53 «КОД УСПЕХА».</li> </ul> <p><b><u>Гимназия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ с 2019 г. - «Школа молодого профессионала»;</li> <li>➤ с 2018 г. – «Гимназия для родителей»;</li> <li>➤ с 2012 г. – курсы «Компьютерная грамотность для пожилых людей».</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым документам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 50% учителей реализуют образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационные ресурсы: дистанционный курс, сайт, тесты и др.);</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ, в т.ч. в рамках сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят ГИА;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- успешная реализация инклюзивного образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % учащихся включены в учебно-исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- реализация подпрограммы поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в Совете родителей, мероприятий разного уровня и т.д.).</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив МАОУ «Гимназия «Новоскул», Наблюдательный совет, Совет родителей, родители, Дума гимназии, учащиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом; Советом родителей; Думой гимназии.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

## I. ИНФОРМАЦИЯ О ГИМНАЗИИ

### 1.1. Историческая справка

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия «Новоскул» (далее – МАОУ «Гимназия «Новоскул») создано в соответствии с распоряжениями Администрации города от 05.08.93 № 745pp «О преобразовании общеобразовательной средней школы № 11 с углубленным изучением английского языка» и от 06.05.2002 № 1546рм «О переименовании муниципальных образовательных учреждений», реорганизовано в форме присоединения МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением экономики и английского языка» к МАОУ "Гимназия «Новоскул» на основании постановления Администрации Великого Новгорода от 31.05.2010 № 2444 «О реорганизации МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением экономики и английского языка» и МАОУ «Гимназия «Новоскул».

### 1.2. Общие сведения

МАОУ «Гимназия «Новоскул» является общеобразовательной организацией, осуществляющей свою деятельность на основании лицензии, выданной Комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области бессрочно, и Свидетельства о государственной аккредитации, выданного Комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области на срок до 04.04.2024, в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации. Основные образовательные программы начального, основного и среднего (общего) образования предусматривают углубленное изучение английского языка и экономики.

Директор МАОУ «Гимназия «Новоскул» (с августа 2012 года) - Шалимо Ирина Анатольевна.

Табл. 1 – Общие сведения о МАОУ «Гимназия «Новоскул»

Наименование	Сведения и реквизиты
Лицензия (реквизиты)	<b>№ 413 серия 53Л01, регистрационный № 0000817 от 25 марта 2016 г.</b>
Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты)	<b>№ 217 серия 53А02, регистрационный № 0000145 от 14 апреля 2016 г.</b>
Адрес и реквизиты	г. Великий Новгород, ул. Прусская д.4, ул. Октябрьская д.30, ул. Октябрьская д. 30а.

Наименование	Сведения и реквизиты
	Телефоны: (8162) 732406, 775449, 770218 факс: (8162) 77-07-33 E-mail: <a href="mailto:gimn_novo@mail.ru">gimn_novo@mail.ru</a> Адрес сайта: <a href="http://gimn-novo.edusite.ru/">http://gimn-novo.edusite.ru/</a>
Учредитель	– муниципальное образование – городской округ Великий Новгород Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией Великого Новгорода
Количество классов-комплектов	49
Численность контингента обучающихся	1200

Контингент учащихся на 2018/2019 учебный год составляет 1200 человек. С 1 по 11 класс обучение ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. В старшей школе открыты три профиля: технологический, социально-экономический и гуманитарный.

Гимназия реализует программы углубленного изучения английского языка, учащиеся изучают второй иностранный язык (немецкий, французский). Совместно с Региональным институтом профессионального развития и Немецким культурным центром имени Гёте в Санкт-Петербурге участвуем в проектах: «Немецкий – первый второй иностранный» и «Немецкий язык с детским онлайн-университетом во внеурочной деятельности». Являемся опорной (пилотной) площадкой по распространению опыта использования УМК «Английский язык FORWARD+» в 10-11 классах в рамках всероссийского проекта «Школа, открытая инновациям. Новые учебники - новые возможности».

В гимназии 49 классов, два из них спортивные, в которых обучаются только мальчики, занимающиеся с 5 лет хоккеем в ГАОУ ДО «ДЮСШ «Спорт-индустрия». Разработан гибкий учебный график, позволяющий в полном объеме осваивать образовательную программу и уделять время спорту.

Реализация образовательных программ осуществляется на основе сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Центром охраны репродуктивного здоровья девушек-подростков ГОБУЗ «Областной клинический родильный дом».

В гимназии работают 80 педагогических работников, из них 70 учителей. 98% учителей имеют высшее профессиональное образование. 90,9% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию. 12 педагогов гимназии имеют отраслевые награды.

Гимназия располагается в трех зданиях. Оборудованы 4 компьютерных класса, 3 спортивных зала, 3 столовых, 2 библиотечных центра, мастерские, кабинеты внеурочной деятельности (хореография, шахматы, изостудия, ТИКО-конструирование). Создана wifi зона. Функционирует собственный сервер дистанционного обучения, гимназический сайт.

В гимназии создан музей имени Героя Советского Союза Андрея Семеновича Кавтаськина и истории Прусской улицы.

В гимназии большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, созданию условий для общения разных поколений. Сотрудничаем с городским Советом ветеранов, городским Советом женщин, новгородской региональной общественной организацией ветеранов пограничных войск Великого Новгорода «Боевой расчет», Новгородской областной организацией «Общероссийская общественная организация ветеранов «Российский Союз ветеранов». Работает клуб «Гимназия для родителей».

С 2012 года гимназия является участником реализации мероприятий государственной долгосрочной программы Российской Федерации «Доступная среда». Средства, полученные для реализации программы, направлены на создание безбарьерной среды, а также приобретение учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в здании по адресу: ул. Октябрьская д.30.

Гимназия - базовое образовательное учреждение, использующее дистанционные технологии в образовательном процессе. Издан сборник материалов «Центр дистанционного обучения: цели, задачи и тенденции развития», разработано 38 курсов. С 2015 года осуществлен переход на электронный журнал в системе Дневник.ру.

Гимназия - комплекс инновационного развития. Учителя гимназии транслируют педагогический опыт на городских, областных и международных мероприятиях, в педагогических сообществах, участвует в проведении курсов повышения квалификации на областном уровне.

В гимназии предоставлен широкий спектр программ дополнительного образования (бюджет, внебюджет) и внеурочной деятельности, где учащиеся по своему выбору развивают способности, общаются и находят признание своих талантов.

Гимназия «Новоскул» является организатором и участником международной ученической конференции «Модель ООН» в Великом Новгороде и Санкт-Петербурге. Участвуем в программах международного обмена: с 2015 года проводится программа школьного обмена с Гимназией г. Альфельд (Федеральная земля Нижняя Саксония, Германия), реализуются совместные проекты с использованием дистанционных технологий. В 2019 году обучающиеся гимназии посетят г. Альфельд с ответным визитом.

Ежегодно участвуем в благотворительных акциях «Рождественский марафон», проводим концертные программы, игровые мероприятия в ГОБОУ «Школа-интернат №5», Новгородском социально-реабилитационном центре

для несовершеннолетних «Подросток», ГОБОУ «Центр инклюзивного образования».

Обучающиеся гимназии являются победителями и призерами Всероссийской предметной олимпиады школьников по русскому языку, литературе, мировой художественной культуре, английскому и немецкому языкам, обществознанию, экономике, истории, биологии, химии, физической культуре.

Учащиеся гимназии являются слушателями Малой академии государственного управления в Новгородской области, Малой академии гуманитарных наук и права НовГУ, Школы юного юриста; участниками стратегической инициативы АСИ «Кадры будущего для регионов».

Ежегодно педагоги гимназии становятся победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Новгородской области, победителями и призерами конкурсов профессионального педагогического и управленческого мастерства.

Значимыми победами в профессионально-ориентированных конкурсах в 2017, 2018 годах являются:

- обладатели Премии Губернатора Новгородской области для молодых специалистов, ученых, спортсменов, деятелей искусства, общественных деятелей в номинации «Лучший молодой специалист»: Иванова Диана Евгеньевна, учитель английского языка, Сухарева Екатерина Михайловна, учитель начальных классов;

- победитель конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (городской и областной уровни) - Селяева Наталья Александровна, учитель английского языка.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о гимназии, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт.

## II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлен переход на ФГОС всех уровней общего образования;</li> <li>• Гимназия – комплекс инновационного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности в реализации;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</li> <li>• Износ лабораторного оборудования и компьютерной техники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение Концепций преподавания (технология, география, история и др.);</li> <li>• Внедрение технологии социального проектирования;</li> <li>• Привлечение родителей к участию в гимназических мероприятиях;</li> <li>• Возможность трансляции опыта на городском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке метапредметных и личностных достижений учащихся;</li> <li>• Недостаточное финансирование.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высококвалифицированные педагогические кадры;</li> <li>Создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов;</li> <li>• Готовность педагогов к изменениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Преемственность при переходе в 5, 7, 10 классы;</li> <li>Отсутствие системы выявления и поддержки одаренных детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение новых форм и механизмов оценки качества деятельности, в т.ч. с привлечением общественности (сетевая форма реализации ООП);</li> <li>Внедрение инновационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<b>Реализация направления «Повышение качества образования» (продолжение)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации;</li> <li>Владение информационными технологиями;</li> <li>Широкий спектр образовательных услуг, в т.ч. программ дополнительного образования;</li> <li>Психологическая поддержка обучающихся и работников.</li> </ul>			
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий;</li> <li>• Системное повышение квалификации работников, участие и победы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;</li> <li>• Наличие у педагогов опыта экспертной деятельности на уровне области;</li> <li>• Сохранение традиций, здоровьесберегающие технологии для работников гимназии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО, семинарах;</li> <li>• Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа гимназии как образовательной организации, обеспечивающей качественное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов.</li> </ul>

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<b>Реализация направления «Патриотическое воспитание и гражданско-правовое образование обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• Системное повышение квалификации работников, участие и победы в конкурсах;</li> <li>•Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности, сетевое взаимодействие (проведение экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ).</li> <li>• Взаимодействие с заинтересованными сторонами и расширение спектра социального партнерства;</li> <li>• Волонтерская деятельность;</li> <li>• Музей имени героя Советского Союза А.С. Кавтаськина и истории Прусской улицы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточный уровень патриотического сознания учащихся в современное время;</li> <li>•Отсутствие современной оборудованной спортивной площадки, полосы препятствий на территории гимназии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Открытие профилей обучения на уровне среднего общего образования с учетом потребностей учащихся;</li> <li>• Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления, общественные ветеранские организации).</li> <li>• Участие обучающихся и педагогических работников в конкурсах, проектах, акциях различного уровня;</li> <li>• Проведение экскурсий учащимися гимназии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Риск потери кадров.</li> </ul>

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Наличие высококвалифицированных работников (педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учителя физической культуры);</li> <li>• Работа фельдшера; проведение медосмотра (договор с Детской поликлиникой №3);</li> <li>• Работа столовой (витаминизированное питание);</li> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей, фельдшера;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья и др.);</li> <li>• Участие во всероссийских проектах («Будь здоров» и др.);</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков;</li> <li>• Системное повышение квалификации работников;</li> <li>• Участие и победы учащихся в конкурсах, мероприятиях различного уровня (ВФСК «ГТО»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий;</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.);</li> <li>Сетевое взаимодействие с ДЮСШ «Спорт-индустрия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> </ul>

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<b>Реализация направления «Развитие цифровой образовательной среды»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована, частично пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Есть компьютерные классы, библиотечные центры;</li> <li>Осуществлен переход на электронный классный журнал;</li> <li>Работа сетевых групп МО учителей в Дневнике.ру;</li> <li>• Создана WI – FI зона,</li> <li>• Создан сайт гимназии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги используют цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности;</li> <li>Несвоевременное заполнение педагогами электронного журнала;</li> <li>Устаревание компьютерной техники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Современный скоростной интернет;</li> <li>Новый сервер для развития системы дистанционного обучения Moodle;</li> <li>Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования для обновления компьютерной техники, лицензионного программного обеспечения.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>• Некоторые специалисты обучены по данному направлению;</li> <li>• Участники регионального проекта «Инклюзивное образование: стратегии успешного включения в образовательный процесс»;</li> <li>• Участники Всероссийской программы «Доступная среда».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>• Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию;</li> <li>• Сетевое взаимодействие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование для изменения инфраструктуры в трех зданиях гимназии, приобретения учебного, компьютерного, реабилитационного оборудования.</li> </ul>

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в гимназии профессиональной команды педагогов;</li> <li>Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>Функционирование Наблюдательного совета, Педагогического совета, общего собрания трудового коллектива Совета родителей, Думы гимназии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточно обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>Поиск и реализация новых идей и ресурсов (участие в конкурсах на получение грантов и др.);</li> <li>Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изменения нормативно-правовой базы.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогических работников;</li> <li>Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»;</li> <li>Результативность в олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми;</li> <li>Реализация элективных курсов, дистанционных курсов, проведение конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>Усиление конкуренции между образовательным и организациями.</li> </ul>

### III. МИССИЯ ГИМНАЗИИ И КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

#### 3.1. Миссия гимназии

**МИССИЯ МАОУ «Гимназия «Новоскул»:** сохраняя традиции, создаем будущее.

На основе программных и нормативно-правовых документов федеральных органов управления образованием, SWOT-анализа деятельности гимназии, миссии и с учетом современного состояния учреждения сформулированы приоритетная стратегия развития и функциональные стратегии.

#### 3.2. Концепция развития

**Приоритетная стратегия развития – КАЧЕСТВО И ИННОВАЦИИ.**

Миссия МАОУ «Гимназия «Новоскул»	
Приоритетная стратегия: КАЧЕСТВО И ИННОВАЦИИ	
Функциональные стратегии:	
Стратегический менеджмент	Управление качеством образовательной деятельности
Управление качеством обеспечивающих процессов	Управление взаимодействием с внешней средой

**Основная цель:** обеспечение доступности качественного общего образования в соответствии с потребностями участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Повысить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создать условия для развития личности, обладающей способностью и готовностью к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности; способностью к критическому мышлению; креативностью и предприимчивостью; умением работать самостоятельно и готовой к работе в команде и в высококонкурентной среде; владеющей иностранными языками.
3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта.

4. Привлечь молодых специалистов.
5. Создать условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, спортсмены и др.).
6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения.
7. Сформировать открытую информационно-образовательную среду на основе сетевого взаимодействия, проектно-исследовательской деятельности, дополнительного образования, дистанционных образовательных технологий, международного сотрудничества.
8. Привлечь дополнительные ресурсы для развития гимназии (реализация дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, гранты).
9. Совершенствовать материально-техническую базу гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

#### **Основные (функциональные) стратегии развития:**

- «Стратегический менеджмент»
- «Управление качеством образовательной деятельности»
- «Управление качеством обеспечивающих процессов»
- «Управление взаимодействием с внешней средой».

### **3.3. Модель гимназии – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система будет обладать следующими чертами:

- 1) гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в гимназии существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги применяют современные технологии обучения;
- 7) гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;

8) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации стратегий развития;

9) гимназия использует сетевую форму для реализации образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ; международное сотрудничество;

10) гимназия реализует образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

11) гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **«СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

Задачи:

- разработать и/или внести изменения в локальные нормативные акты гимназии в соответствии с изменениями и дополнениями нормативно-правовых актов;
- внедрить систему управления на основе четкого распределения ответственности и полномочий (профессиональные стандарты), процессного подхода, развития корпоративной культуры;
- внедрить новые формы и механизмы управления качеством деятельности гимназии, в том числе с привлечением родительской общественности, Думы гимназии и профессиональных объединений;
- диверсифицировать образовательные программы: расширение спектра образовательных услуг, в том числе программ дополнительного образования, как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса и как внутреннего ресурса финансирования, стимулирования инновационных образовательных процессов;
- использовать сетевую форму реализации образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ;
- достичь высоких результатов самоанализа деятельности учреждения;
- совершенствовать систему управления финансовыми ресурсами.

##### **«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Задачи:

- обеспечить качество реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- обеспечить преемственность образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- обеспечить преемственность образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- разработать систему диагностики метапредметных и личностных результатов освоения основных образовательных программ;
- внедрить современные технологии обучения;
- осуществлять реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создать систему подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

## «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ»

### Задачи:

- улучшить материально-техническую базу (учебно-лабораторное, спортивное, компьютерное, учебно-производственное оборудование, учебники, а также школьная мебель для оснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС);
- создать доступную безбарьерную здоровьесберегающую среду;
- обеспечить современной учебной и учебно-методической литературой;
- организовать своевременное повышение квалификации работников, создать условия для прохождения аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства;
- внедрить профессиональные стандарты;
- обновить информационную среду гимназии (сервер, высокоскоростной Интернет, компьютерная техника и ПО);
- обеспечить социальную поддержку обучающихся;
- обеспечить выполнение социальных гарантий и соответствующих условий труда педагогическим и иным работникам;
- привлечь дополнительные ресурсы для развития гимназии (реализация дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, гранты, спонсорская помощь и др.).

## «УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ»

### Задачи:

- укреплять позитивный имидж гимназии, активно представлять опыт и достижения развития учреждения обществу;
- организовать профильное обучение, обеспечивающее возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- создать систему ранней профориентации обучающихся;
- развивать социальное партнерство с социальными институтами, вовлечение их в основные процессы и управление качеством;
- развивать международное сотрудничество.

## V. ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЙ

В систему мероприятий (программ) по реализации функциональных стратегий включены проекты, охватывающие изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых и финансово-экономических механизмах.

Карты показателей по каждой функциональной стратегии представлены в приложении 1.

### 5.1. Реализации стратегии «Стратегический менеджмент»

Функциональная стратегия	«Стратегический менеджмент»	
Программы	1. Система управления качеством	2. Управление финансовыми ресурсами
Проекты	1.1. Новые образовательные программы в соответствии с ФГОС	2.1. Бюджетирование
	1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности	2.2. Платные образовательные услуги
	1.3. Система мониторинга и анализа качества образования	
	1.4. «Гимназия для родителей»	

Основная идея стратегического управления гимназией – обеспечение условий органичного последовательного приспособления к изменяющейся обстановке внешней среды, системный подход к решению комплекса управленческих задач и организации системы управления процессами в целом. Стратегический менеджмент – это план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей.

Проекты по реализации программы функциональной стратегии «Стратегический менеджмент» нацелены на *организационно-правовое обеспечение деятельности гимназии* в соответствии с федеральными, областными, муниципальными нормативно-правовыми документами; реализацию *системы мониторинга и анализа качества образования* на основе планирования, выполнения и анализа корректирующих и предупреждающих действий; *реализацию новых программ* (внеурочной деятельности, элективных курсов, дополнительного образования) в соответствии с потребностями заинтересованных сторон, *вовлечение родителей в управление гимназией*.

Одной из основных задач планирования является эффективное *распределение ресурсов*. Планы помогают распределять действия, относящиеся к использованию ресурсов, по направлениям, которые, по мнению руководства, способствуют достижению целей. Чтобы решить вопрос, какие ресурсы имеются, руководители используют бюджеты.

## 5.2. Реализация стратегии «Управление качеством образовательной деятельности»

<b>Функциональная стратегия</b>	<b>«Управление качеством образовательной деятельности»</b>
<b>Программа</b>	Образовательная деятельность
<b>Проекты</b>	1. Качество обучения
	2. Цифровая образовательная среда (электронное обучение и дистанционные образовательные технологии)
	3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность
	4. Дополнительное образование
	5. Воспитательная и внеурочная деятельность
	6. Здоровый образ жизни
	7. Инклюзивное образование

Программно-проектная реализация функциональной стратегии «Управление качеством образовательной деятельности» предусматривает следующие виды деятельности:

1. Проектирование и реализация основных образовательных программ, разработка рабочих программ по предметам на основе ФГОС. Оценки динамики уровня образовательных достижений обучающихся, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий. Развитие и совершенствование инновационных образовательных технологий.

2. Профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их личностными особенностями и требованиями инновационного развития экономики Великого Новгорода и новгородской области. Профорентация учащихся в выборе образовательной и профессиональной траектории (анкетирование, психолого-педагогическая диагностика, профессиональные пробы, анализ соответствия выбора профиля поступлению в ВУЗ).

3. Проектирование и реализация курсов дистанционного обучения, ЦОР.

3. Осуществление системного подхода к организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Проектирование и реализация программ дополнительного образования, востребованных обучающимися.

5. Формирование социокультурной среды путем создания условий, необходимых для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей; всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся; развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубах.

### 5.3. Реализация стратегии «Управление качеством обеспечивающих процессов»

Функциональная стратегия	«Управление качеством обеспечивающих процессов»	
Программа	1. Менеджмент персонала	2. Управление образовательной средой
Проекты	1.1. Кадровая политика	2.1. Совершенствование материально-технической базы
	1.2. Социальная поддержка работников	2.2. Информационно-библиотечный центр
		2.3. Социальная поддержка обучающихся

Программа «Менеджмент персонала» направлена на обеспечение всех видов деятельности гимназии квалифицированными кадрами с требуемой компетенцией; прогнозирование перспективной потребности в педагогических кадрах и активное привлечение к преподавательской деятельности молодых специалистов; непрерывное повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта; внедрение системы и методов оценки качества и эффективности деятельности работников. Организация работы по оказанию социальной поддержки сотрудников, обеспечение гарантий трудовых прав и свобод работников, создание благоприятных условий труда, защита их прав и интересов, предоставление гарантий соблюдения требований по охране труда и социальному страхованию. Улучшение условий охраны труда и отдыха работников.

Программа «Управление образовательной средой» ориентирована на формирование и развитие образовательной среды, а также создание комфортных условий деятельности обучающихся и учителей, позволяющих наиболее полно и эффективно реализовать процесс обучения:

1. Обновление материально-технической базы.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Обеспечение социальной поддержки обучающихся.

#### 5.4. Реализация стратегии «Управление взаимодействием с внешней средой»

<b>Функциональная стратегия</b>	<b>"Управление взаимодействием с внешней средой"</b>	
<b>Программа</b>	1. Государственно-частное партнерство	2. Международная деятельность
<b>Проекты</b>	1.1. Организации - партнеры	2.1. Совместные образовательные проекты учителей и обучающихся

Для реализации стратегии планируются мероприятия, направленные на пути решения следующих задач, влияющих на качество образовательного процесса и его результатов:

1. Развитие социального партнерства, вовлечение общественности в основные процессы и управление качеством образования;
2. Обеспечение преемственности образовательных программ;
3. Формирование позитивного имиджа, активное представление опыта и достижений развития гимназии общественности;
4. Участие в международных программах.

## **VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждой стратегии будут созданы творческие группы, ответственные за ее реализацию.

2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет.

3. Мероприятия по реализации программ и проектов являются основой годового плана работы гимназии.

4. Вопросы оценки хода выполнения программ и проектов, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в Программу решает Педагогический совет.

5. К компетенции Совета родителей и Думы гимназии относится рассмотрение и разработка предложений.

6. Итоги выполнения Программы представлены ежегодно в Публичном докладе, публикуются на сайте гимназии.

## **VII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;

- внебюджетные средства (спонсорские средства, платные образовательные услуги для детей и взрослых);

- грантовые конкурсы.

## Карты показателей функциональных стратегий

### Карта показателей стратегии «Стратегический менеджмент»

Цель	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения								
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024				
Реализация миссии гимназии	<b>Программа</b> <i>1. Система управления качеством</i>												
	<b>Проекты:</b>												
Удовлетворение образовательных потребностей и профессиональных перспектив обучающихся	1. Новые образовательные программы в соответствии с ФГОС	Изучение потребностей. Выявление востребованных* <b>профилей</b> обучения, программ ДО, дистанционного обучения. Использование сетевой формы реализации образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ	Директор Заместители директора	Перечень наиболее <b>востребованных программ</b> в соответствии с потребностями	4 профиля	*	*	*	*				
					3 ДО	*	*	*	*				
					Адаптированная программа ФГОС НОО ОВЗ	*	*	*	*				
								Перечень программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО	-	-	-	2	2
								Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО	-	-	учителя 1, 5 классов	учителя 2-4, 6,7 классов	учителя 8, 9 классов
								Количество договоров/ <b>реализованных * программ</b>	3/3	3/3	*	*	*
Обеспечение единого	2. Организационно-	Разработка и внесение	Рабочая группа	ЛНА	100%	корректировка							

Цель	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения					
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
подхода к процессам. Реализация Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Внедрение профессиональных стандартов.	правовое обеспечение деятельности	изменений в локальные нормативные акты (штатное расписание, должностные инструкции)		штатное расписание,	100%					
				должностные инструкции	50%	100%				
Повышение качества образования	3. Система мониторинга и анализа качества образования. Комплекс инновационного развития	Измерение показателей процессов, проблемно-ориентированный анализ, предупреждающие и корректирующие действия	Директор Заместители директора	Выполнение корректирующих и предупреждающих действий (ТОПы и др.)	участие	участие	участие	участие	участие	участие
				Трансляция опыта на разных уровнях	в соответствии с программой проекта					
Внедрение новых форм и механизмов управления качеством	4. Гимназия для родителей	Привлечение родительской общественности. Совершенствование компетентностей родителей	Социальный педагог	Численность родителей	5	10	14	18	25	
				Количество занятий	4	8	10	12	15	
Анализ управления финансовыми ресурсами, как инструмента для проведения мероприятий по улучшению финансового состояния и стабилизации положения	<b>Программа</b> <i>2. Управление финансовыми ресурсами</i>									
	<b>Проекты:</b>									
	Платные образовательные услуги	Увеличение доходов от реализации платных образовательных услуг, дополнительных	Директор	Увеличение доходов, млн. руб.	6,800	7,500	7,700	7,900	8,000	

Цель	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		платных услуг							
	Бюджетирование	Увеличение самофинансирования	Директор	Коэффициент самофинансирования, %	13%	15%	17%	19%	20%
		Привлечение внебюджетных средств, спонсорских средств	Директор	Увеличение доходов, тыс.руб.	1518	1670	1837	2020	2222

### Карта показателей стратегии “Управление качеством образовательной деятельности”

Цель	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Совершенствование системы непрерывного образования	<b>Программа</b> <i>1. Образовательная деятельность</i>								
	<b>Проекты:</b>								
Повышение качества обученности. Профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с личностными особенностями и требованиями инновационного развития экономики города и области.	1. Качество обучения	Реализация ООП. Анализ уровня образовательных достижений. «Область возможностей. 53 «КОД УСПЕХА»	Заместители директора	% успеваемости учащихся, окончивших начальную школу.	100%	100%	100%	100%	100%
				Участие в профориентационных мероприятиях. Психолого-педагогическая диагностика.	100%	100%	100%	100%	100%
				% выпускников 9 классов, сдавших не менее 2 экзаменов по предметам, соответствующим профилю обучения СОО	100%	100%	100%	100%	100%
				% выпускников основной школы, получивших аттестаты без «троек»	40%	43%	45%	47%	50%
				% выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца.	8%	10%	13%	15%	17%
				% учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%	100%
				% выпускников, сдавших ЕГЭ по профилю обучения ОО	100%	100%	100%	100%	100%
				% выпускников, получивших аттестат о	100%	100%	100%	100%	100%

Цель	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
				среднем общем образовании, от общей численности выпускников.					
Создание равных возможностей получения образования	2. Цифровая образовательная среда (электронное обучение и дистанционные образовательные технологии). Учи.ру и др. Реализация национального проекта «Образование» федерального проекта «ЦОС»	Обучение работников; Создание учебно-методического обеспечения; Внедрение целевой модели ЦОС	Заместители директора	Количество разработанных курсов (ООО/Внеурочная деятельность/дополнительное образование)	20 / 3 / 2	21 / 5 / 4	23 / 6 / 2	25 / 7 / 4	27 / 8 / 5
				Численность педагогов, ведущих курсы дистанционного обучения	20	23	28	35	40
				Разработка и реализация программы	-	-	-	1	1
Обеспечение единства учебного, научного и практического процессов в образовательной деятельности гимназии	3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность	1.Выявление наиболее одаренных учащихся, способных к научной деятельности в различных областях знаний (олимпиады, конкурсы). 2.Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности.	Заместители директора	1.% учащихся, участвующих в проектной, учебно-исследовательской деятельности.	14%	20%	35%	42%	50%
				2.Количество преподавателей, ведущих совместную с учащимися исследовательскую деятельность.	15	20	28	35	40
				3.Количество учащихся / преподавателей, представивших работы на конкурсы, конференции.	30/46	33/48	35/50	37/52	40/55

Цель	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		3.Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций. 6.Редактирование, издание сборников статей учащихся и учителей.		4.Количество преподавателей высшей школы, привлеченных к консультированию и оказанию помощи в проведении экспериментальных работ.	1	2	2	2	2
				5. Количество публикаций	5	7	10	15	20
Развитие познавательного интереса, профессиональное самоопределение	4. Дополнительное образование (ДО)	Изучение потребностей различных групп потребителей в ДО; Диверсификация спектра дополнительных общеразвивающих программ.	Заместитель директора	Перечень программ ДО	36	37	38	39	40
				Процент учащихся, зарегистрированных на портале 53.pfdo.ru	-	-	80	82	85
				Количество мест по дополнительной общеразвивающей программе VR в рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Создание новых мест в ДО»	-	-	-	45	45
Повышение уровня общей культуры. Приобщение учащихся к ценностям культуры и искусства, развитие творчества.	5. Воспитательная и внеучебная работа. Патриотическое воспитание и гражданско-правовое образование.	Создание условий для саморазвития учащихся и их реализации в различных видах творческой деятельности.	Заместители директора	Количество учащихся, коллективов (объединений) школы, ставших лауреатами и победителями различных конкурсов (1-5 места), находящихся в перечнях мероприятий, утвержденных приказами разных уровней	35	40	45	50	55
				Вовлечённость учащихся в работу Думы гимназии	5%	6%	7%	8%	10%



Цель	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	7. Инклюзивное образование	-создание специальных условий; - психолого-медико-пед. консилиум; - трансляция опыта.	Заместитель директора	Изменение инфраструктуры	50%	70%	70%	85%	90%
Повышение квалификации				70%	85%	90%	95%	100%	
Проведение мероприятий по воспитанию толерантности (семинары, акции, концерты и др.)				В соответствии с планом работы гимназии, планом Комплекса инновационного развития					

**Карта показателей стратегии “Управление качеством обеспечивающих процессов”**

Цель	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Непрерывное совершенствование профессиональной деятельности	<b>Программа</b> <i>1. Менеджмент персонала</i>								
	<b>Проекты:</b>								
	1. 1. Кадровая политика	Аттестация, повышение квалификации, трансляция опыта	Заместитель директора	% учителей в возрасте до 30 лет (включительно) от общей численности учителей в ОО	18	18	19	19	20
				% учителей, соответствующих требованиям профессиональному стандарту	100	100	100	100	100
				% педагогических работников, из числа подлежащих аттестации, имеющих первую и высшую квалификационные категории	67	70	80	85	90
				Доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах)	10	20	30	40	50
				% педагогов, работающих по инновационным образовательным	5	10	15	20	25

Цель	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
				технологиям					
	1.2. Социальная поддержка работников	Обеспечение социальных гарантий Проведение мероприятий по укреплению здоровья работников	Директор Заместитель директора	% обеспечения социальных гарантий	100	100	100	100	100
				% работников, участвующих в мероприятиях	80	85	90	95	100
Совершенствование образовательной среды	2. <b>Программа</b> <i>Управление образовательной средой</i>								
	2.1. Совершенствование материально-технической базы	Приобретение учебно-лабораторного, спортивного, компьютерного, учебно-производственного оборудования; учебников; школьной мебели	Директор Заместитель директора	% соответствия требованиям ФГОС	100	100	100	100	100
				% обновления компьютерной техники	20	30	40	50	60
				% обновления учебников	50	55	60	65	70
				% обновления школьной мебели	10	13	15	20	25
	2.2. Информационно-библиотечный центр	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Заместитель директора Педагог-библиотекарь	Создание кружка «Юный библиотекарь» /количество участников	1/5	1/7	1/9	1/10	1/12
				Проведение занятий по оформлению библиографии (1 раз в четверть)	4	4	4	4	4
	2.3. Социальная поддержка обучающихся	Обеспечение социальных гарантий	Директор Заместитель директора	% обеспечения социальных гарантий	100	100	100	100	100

### Карта показателей стратегии “Управление взаимодействием с внешней средой”

Цель	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обеспечение качества реализации образовательных программ	<b>Программа</b> <i>1. Государственно-общественное партнерство</i>								
	<b>Проект:</b>								
	1. 1. Организации - партнеры	Сетевая форма реализации образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ Сотрудничество в воспитании гармонично развитой личности Создание системы ранней профориентации «Область возможностей.53 «КОД УСПЕХА»	Директор, заместители директора, педагог-организатор, педагог-психолог	Количество договоров о сетевой реализации ОП	3	3	4	4	5
				Количество договоров о сотрудничестве	3	5	7	10	12
				Диверсификация образовательных услуг. Осведомленность участников образовательных отношений.	4 профиля на уровне СОО.	Видеоролик (гумантарный профиль)	Кластерная модель		
Развитие международного сотрудничества	<b>Программа</b> <i>2. Международная деятельность</i>								
	2.1. Совместные образовательные проекты учителей и обучающихся	Реализация совместных образовательных проектов, в том числе дистанционных, с другими странами	Директор, заместители директора, методист	Количество договоров	1	1	1	2	2
				Количество проектов	2	3	3	4	5