

СОГЛАСОВАНО

И.о. председателя

Комитета по образованию
Администрации

Великого Новгорода



УТВЕРЖДЕНО

Директор


И.А. Шалимо

приказ № 419-ОД

от 29.11.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического
совета

протокол № 1

от 30.08.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Новоскул»**

период реализации 2024 -2029 годы

Великий Новгород

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Новоскул»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Международная Конвенция по правам ребенка;</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ,</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 года № 413»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</p>

	<p>(поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н;</p> <p>Устав МАОУ «Гимназия «Новоскул»</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение доступности качественного общего образования в соответствии с потребностями участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий развития. 2. Эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями действующего законодательства. 3. Совершенствование условий обучения и воспитания для обучающихся, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, спортсмены и др.). 4. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проектов «Билет в будущее», «Кадры будущего для регионов»; 5. Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив («Движение Первых»), внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.

	<p>6. Развитие профессиональных компетенций педагогов: диагностика профессиональных дефицитов, ИОМы, привлечение молодых специалистов, в т.ч. заключение целевых договоров, повышение квалификации, аттестация педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, оказание адресной методической помощи и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>7. Формирование открытой информационно-образовательной среды на основе сетевой формы реализации образовательных программ, проектно-исследовательской деятельности, дополнительного образования, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, международного сотрудничества.</p> <p>8. Обновление инфраструктуры и материально-технической базы гимназии путем участия в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (капитальный ремонт).</p> <p>9. Повышение эффективности государственно-общественного управления, совершенствование механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала Великого Новгорода;</p> <p>10. Привлечение партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. □</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечение позитивной динамики развития гимназии в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование».</p> <p>2. Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся, том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>3. Рост привлеченных внебюджетных средств в соответствии с расширением образовательных услуг.</p> <p>4. Повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки - 100 % педагогических и руководящих работников;</p> <p>5. Трансляция результативного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях не менее 50 % педагогов;</p> <p>6. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников;</p> <p>7. Рост удовлетворенности участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в школьном сообществе – до 97 %.</p> <p>8. Доля выпускников, успешно сдавших ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ –100%.</p>

	<p>9. Доля выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» и набравших по предметам ЕГЭ не менее 70 баллов – 100%.</p> <p>10. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях - 20%.</p> <p>11. Повышение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность –30%.</p> <p>12. Повышение социальной активности учащихся, доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении, социальных проектах, самоуправлении (акции, мероприятия и др.) – 100%;</p> <p>13. Охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами - 100%;</p> <p>14. Рост уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов.</p> <p>15. Увеличение количества учащихся, сдавших ГТО – 20%.</p> <p>16. Инфраструктура и организация образовательного процесса соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым документам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p> <p>17. Капитальный ремонт здания гимназии по адресу: ул. Октябрьская, д. 30 – 2028 год.</p> <p>18. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией – 60%.</p> <p>19. Не менее 10 партнеров социума - участники реализации общеобразовательных и дополнительных программ.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация, педагогический коллектив МАОУ «Гимназия «Новоскул», ученический коллектив, родительская общественность.</p> <p>Административно-управленческая группа: Директор – И.А. Шалимо; Заместители директора – Т.В. Шульцева, Н.Н. Мельникова, М.Б. Егорова, С.П. Видякина.</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – А.В. Тюлюлюсова; Председатель Трудового коллектива – И.В. Резинкина.</p>
Период реализации	2024 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (март – декабрь 2024)	<p>Анализ актуального состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; разработка.</p> <p>1) Подготовка локальных актов ОО: Программа воспитания;</p>

	<p>Положения, регламентирующие образовательную деятельность.</p> <p>2) Информирование родительской общественности на Совете родителей, родительских собраниях; размещение информации на официальном сайте гимназии.</p> <p>3) Определение стратегии и тактики развития гимназии, разработка подпрограмм и системы мониторинга.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025 г. – декабрь 2029 г.)</p>	<p>Реализация 8 целевых подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знание: качество и доступность; ➤ Здоровье; ➤ Творчество; ➤ Воспитание; ➤ Профориентация; ➤ Учитель. Школьная команда; ➤ Школьный климат; ➤ Образовательная среда. <p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь - декабрь 2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование: средства федерального, областного и муниципального бюджетов.</p> <p>Внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на региональном уровне – министерством образования Новгородской области; ➤ на муниципальном уровне – комитетом по образованию Администрации Великого Новгорода; ➤ на общественно-государственном уровне – наблюдательным советом МАОУ «Гимназия «Новоскул»; ➤ на профессионально-педагогическом уровне – Педагогическим советом; ➤ на общественном уровне – Советом родителей; ➤ на ученическом уровне – Думой гимназии <p>путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в комитет по образованию Администрации Великого Новгорода и общественности на сайте (публичный доклад).</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Новоскул» (МАОУ «Гимназия «Новоскул»). 2. Дата создания (основания): 05.08.1993. 3. ИНН: 5321038365. 4. Информацию об учредителе(ях): Администрация Великого Новгорода, комитет по образованию, 173004, г. Великий Новгород, ул. Большая Московская, д.21/65. 5. Сведения о лицензии: № 413 серия 53Л01, регистрационный № 0000817 от 25 марта 2016 г. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Новгородская обл. г. Великий Новгород, 173002 ул., Октябрьская д.30, ул. Октябрьская д. 30а, 173007 ул. Прусская д.4. 7. Контакты: Телефоны: (8162) 77-02-18, 77-54-49, 73-24-33 факс: (8162) 77-07-33 E-mail: novoskul@mail.ru Адрес официального сайта: http://novoschoolvn.gosuslugi.ru/ 			
Сведения об обучающихся	Классы	Численность учащихся	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
	1 – 4 классы	503	19	0
	5 – 9 классы	621	11	8
	10–11 классы	127	0	0
	Итого	1252	30	8
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Наблюдательный совет; общее собрание работников Учреждения; педагогический совет; совет родителей; совет обучающихся (далее – Дума гимназии).</p> <p>Реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа НОО; - Основная образовательная программа ООО; - Основная образовательная программа СОО; - Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития; - Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; 			

	<p>- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации.</p> <p>Внеурочная деятельность по программам: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», «Новгородика», «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности», «Начальная военная подготовка» и др.</p> <p>29 дополнительных общеразвивающих программ разной направленности: естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной, художественной. С 2018 года гимназия участвует во внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Великом Новгороде (ПФДО), что является частью реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».</p> <p>Личностно-ориентированная технология обучения, технология критического мышления, технология индивидуализированного обучения, технология «Дебаты», информационные технологии, метод портфолио, метод проектов.</p> <p>В гимназии в соответствии с нормами СанПиН и ФГОС оборудованы учебные кабинеты, информационно-библиотечные центры, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, 3 спортивных зала, хореографический зал, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности, 2 медицинских кабинета, 3 столовые, санитарные комнаты.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: Дневник.ру, Сферум, ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Гимназия расположена в трех зданиях по адресам: ул. Октябрьская, д. 30а – 1-е классы, ул. Октябрьская, д. 30 – 2-6 классы, ул. Прусская, д. 4 – 7-11 классы.</p> <p>Режим работы гимназии организован по календарному учебному графику (обучение по четвертям). Продолжительность учебной недели - 5 дней в 1-11 классах. Продолжительность учебных занятий 40 минут в 2-11 классах, в 1-х классах- 35 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>75 педагогических работников: 65 учителей и 10 педагогических работников (2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 2 педагога-организатора, 2 педагога-библиотекаря, 1 методист, 1 тьютор). Введена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Высшее образование имеют 100% педагогических работников. Средний возраст педагогического коллектива 46 лет.</p>

	<p>100% педагогических работников гимназии аттестованы на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 36 учителей, 2 педагогика, 2 администратора по должности учитель; на первую квалификационную категорию аттестованы 22 учителя, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 1 администратор по должности учитель. 2 учителя имеют квалификационную категорию «педагог-наставник», «педагог-методист».</p> <p>Скобочкиной Ю.В., учитель истории и обществознания, присвоено звание «Заслуженный учитель РФ».</p> <p>4 работника имеет научную степень.</p> <p>Руководители методических объединений 1 учитель начальных классов и 1 учитель истории и обществознания (областной уровень), 1 учитель химии, 1 учитель информатики (муниципальный уровень).</p> <p>5 молодых специалистов, из них 2 – выпускники гимназии.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»; ГБОУ «Гимназия №157 Санкт-Петербурга имени принцессы Евгении Максимилиановны Ольденбургской»; Региональный институт развития образования, МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов»; ГОАОУ ДО «ДЮСШ «Спорт-индустрия»; ООО «Деловой партнер»; ООО «Новгороднефтепродукт»; ГОБУЗ «ЦГКБ» детская поликлиника №3; Новгородская региональная общественная организация ветеранов пограничных войск «Боевой расчет»; Новгородская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»; городской Совет ветеранов; НОО «Городской Совет женщин»; ГОКУ «ГАНИНО».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Всероссийский уровень:</p> <p>2 место в Чемпионате высоких технологий в номинации «Оптоэлектроника», 2024 г.</p> <p>Инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения», 2024 г.</p> <p>Исследовательская деятельность в рамках федерального проекта «Поисковики - школам». Диплом победителя Всероссийского конкурса школьных музеев (г. Москва, Музей Победы, 2024 г.)</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>Стажировочная площадка по теме «Развитие функциональной грамотности учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности», 2023-2024 гг.</p> <p>Открытие класса естественнонаучного профиля (медицинский) в рамках приоритетного регионального проекта «Развитие профильного образования в Новгородской области», создание новых мест в дополнительном образовании в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (НовГУ, Министерство образования Новгородской области), 2023 г.</p> <p>В 2022-2023 учебном году созданы новые места дополнительного</p>

образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Открыты три объединения технической направленности по дополнительной общеразвивающей программе «Технологии виртуальной и дополненной реальности».

Муниципальный уровень:

Победа в рейтинге проектных предложений конкурсного отбора проектов «Школьный бюджет» в рамках реализации мероприятий муниципального кластерного проекта «Код успеха», утвержденного Губернатором Новгородской области 26.10.2019, по вовлечению обучающихся 5–11 классов общеобразовательных организаций Великого Новгорода, 2023 г.

Участие в «Днях науки и инноваций НовГУ»: научно-практическая конференция НовГУ, круглый стол по организации педагогической практики, 2024 г.

Волонтерская деятельность: ГОБОУ «Школа-интернат №5» и ОАУ СО Новгородский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Детство».

2.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и перспектив развития МАОУ Гимназия «Новоскул» по результатам самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения России»

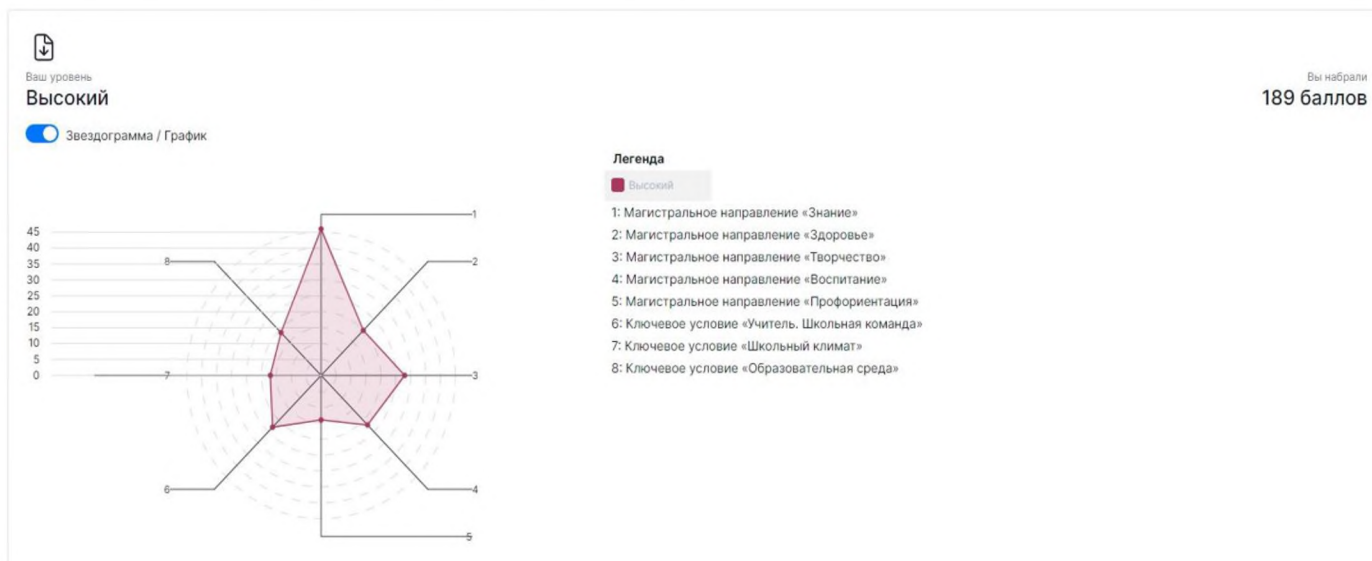
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). В 2023 году проведена Самодиагностика за 2022 год с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (189 баллов). В 2024 году при прохождении самодиагностики гимназия сохранила высокий уровень и набрала 189 баллов.

Результат самодиагностики - 2024:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

12.11.2024



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, баллы	Максимальный результат, баллы
1	Знание	46	53
2	Здоровье	20	22
3	Творчество	28	29
4	Воспитание	22	22
5	Профориентация	14	14
6	Учитель. Школьная команда	23	32
7	Школьный климат	17	21
8	Образовательная среда	19	19
	Итого	189 (высокий уровень)	212

Проблемно-ориентированный анализ

№	Направление, условие/показатель	Сильные стороны Гимназии. Полученный результат, текущее состояние и достижения по показателям Проекта/ кол-во баллов	Слабые стороны, риски. Целевое кол-во баллов по итогам программы развития
1.	«Знание»		
1.1.	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности-1б. • Реализация 2 профилей и индивидуальных учебных планов- 3б. • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов-1б. • Обеспеченность учебниками в полном объеме – 2б. • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня-1б. • Углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2-9класс)- 3б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов- +1б. <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР; - отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах.
1.2.	Функционирование ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся –1б. • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 1б. • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)-1б. • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании-1б. • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании-1б. 	<ul style="list-style-type: none"> • В 2023 году образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – + 1б. <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью; - спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР.

1.3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающимся обеспечено 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью –2б. • Участие обучающихся в заключительном этапе ВсОШ–3б. • Наличие победителей и(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2б. • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ –1б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся не занимают призовые места заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников – +1б. <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие запроса от обучающихся, высокая нагрузка школьников; - расширение конкурентной среды.
1.4.	Инклюзивное образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) – 3б. • Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам– 2б. • Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2б. • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы – 2б. • Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы –2б. • Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – 3б. • Обеспечение учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам, в том числе дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – 3б. • Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1б. • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100% за три последних года+1б.) <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефицит финансирования.

		<ul style="list-style-type: none"> с инвалидностью – 1б. • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 2б. • Осуществляется системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 2б. 	
2.	«Здоровье»		
2.1.	Здоровье-сберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов –1б • Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств –1б • Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год – 3б. • Наличие отдельных программ в рамках предметного блока у отдельных преподавателей – 1б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация – +1б <p>Риски: -отсутствие медицинского работника.</p>
2.2.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению – 1б. • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, от 5 до 9 видов спорта в ШСК) – 2б. • Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта, от 20% до 29% – 2б. • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и/или всероссийском уровне – 3б. • Наличие победителей и (или) призеров Всероссийских спортивных соревнований на региональном и/или всероссийском уровне – 3б. • Более 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, более 9 видов спорта в ШСК) – +1б. • Повышение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта (от30% – + 1б.) • Не организована в системе сдача норм ГТО (30%обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – +1 б.). <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная мотивация участников.

		<ul style="list-style-type: none"> Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога –1б. Наличие в кабинете учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога оборудованных зон(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1б. 	
3.	«Творчество»		
3.1.	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 3б. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям –3б. Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия –1б. Созданы условия для занятий в технологических кружках. (Наличие 3-х и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации – 3б. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и(или) всероссийском уровне–3б. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне–3б. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией –1б. 	<ul style="list-style-type: none"> Не обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями –+ 1б. <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурентная среда для занятий ДО в городе; - нет кадрового обеспечения; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.

3.2.	Школьные творческие объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьных творческих объединений(5 и более объединений)-3б. • Функционирование школьного театра–1б. • Функционирование школьного музея –1б. • Функционирование школьного хора–1б • Функционирует школьный медицентр–1б. • От 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений – 3б. • В год проводится более 2 мероприятий (для каждого школьного творческого объединения)–2б. 	<p>Риски:</p> <p>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</p>
4. «Воспитание»			
4.1.	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении и воспитании–3б. • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ–1б. • Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)–1 б. • Функционирование Совета родителей – 1б. • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями–1б. • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания–3б. • Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)–1б. • Реализуется не менее 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма-3б. • Организация летних тематических смен в школьном лагере–1б. 	<p>Риски:</p> <p>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</p>

4.2.	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование Совета обучающихся–1б. • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых–1б. • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления– 1б. • Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)– 1б. • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)–1б. • Участие обучающихся в волонтерском движении–1б. • Создан и функционирует школьный военно-патриотический клуб–1б. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование и материально-техническая база.
5.	«Профориентация»		
5.1.	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)-1б. • Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)-1б. • Наличие соглашений с региональными и предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий–1б. • Наличие профильных и предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) –1б. • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла–1б. • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях–1б. • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях– 1б. • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО–1б. • Организовано посещение 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень запроса от обучающихся и родителей; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.

		<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1б.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1б. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1б. • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 1 б. • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – 1б. • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью («Абилимпикс») – 1б. 	
6.	«Учитель. Школьная команда»		
6.1.	Условия педагогического труда	<ul style="list-style-type: none"> • Используются единые подходы к штатному расписанию – 1 • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1б. 	
6.2.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1б. • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) – 1б. • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 1б. • Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 1б. • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 3-4% 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – +2б. • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10% +2 б.

		и более-1б.	
6.3.	Развитие и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года)– 3б. • Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50% за три последних года– 2б.) • Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)-2б. • 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)–3б. • Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), 1 учитель –1б. • Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне–3б. • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня–3б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80% за три последних года -+1б.) • Не пройдено дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии и по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (2 учителя и более – + 1б.) <p>Риски: - перегрузка учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся.</p>
7.	«Школьный климат»		

7.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1б. • 90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании – 3б. • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1б. • Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – 1б. • Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога – 1б. • Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – 1б. • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2б. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность кадрами.
7.2.	Наличие психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 2б. • Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся – 1б. • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы – 1б. • Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – 1б. • Реализуется в виде отдельных мероприятий и/или индивидуальных консультаций по профилактике травли – 1б. • Реализуется в виде отдельных мероприятий и/или индивидуальных консультаций по профилактике девиантного поведения – 1б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли – +1б. • Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – +1б. <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование АООП в условиях постоянного роста численности обучающихся с ОВЗ.
<p>8. «Образовательная среда»</p>			

8.1.	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися–1б. Подключение к высокоскоростному интернету–1б. Предоставление безопасного доступа к сети Интернет –1б. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Мояшкола»-2б. Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации–1 б. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе «Сферум». (Не менее 95%-3б.). Полное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями–3б. Информационная система управления образовательной организации не интегрирована с региональными информационными системами–1б. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами+1б. <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски угроз информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных; - недостаточное финансирование.
8.2.	Организация внутришкольного пространства	<ul style="list-style-type: none"> Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел–1б. Функционирование школьного библиотечного информационного центра–1б. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование.
8.3.	Функционирование школы полного дня	<ul style="list-style-type: none"> Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группах продленного дня -3б. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток кадров.
8.4.	Реализация государственного общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные Уставом гимназии–1 б. Функционирование управляющего совета (Наблюдательный совет)–1б. 	

В соответствии с выделенными дефицитами ниже в п.3. данной программы представлены перспективы развития Школы (благоприятные возможности в рамках данного SWOT-анализа). Они рассмотрены как управленческие действия.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (дефициты и управленческие решения).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

						х на получение медали «За особые успехи в учении».	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов в по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.

						о оценивания. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	6 часов - реализация внеурочной деятельности в соответствии приказом министерством образования региона.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие ТСО для учащихся с ОВЗ, инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при наличии финансирования.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников в прошлые годы обучены (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
31	Реализация программы	Наличие отдельных	1	Магистральное	Здоровьесберегающая	Отсутствие единой	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

	здоровьесбережения	программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		направление «Здоровье»	среда	программы здоровьесбережения.	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	От 10 до 29% обучающихся,	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования

	Всероссийско го физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленно м порядке, соответствую щий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержд енный удостовере нием		«Здоровье »	культурой и спортом	участию в ГТО.	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
45	Сетевая форма реализации дополнительн ых общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,	Сетевая форма реализаци и дополните льных общеобраз овательны х программ с 1 организац ией	1	Магистр альное направл ение «Творче ство»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересован ности в сетевом взаимодействи и педагогически х работников, обучающихся и их родителей. Отсутствие разработанных образовательн ых программ, реализующихс я в сетевой	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями,

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					форме, по всем шести направленностям.	ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики и анализа профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	три последних года)					три последних года).	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятн	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы по профилактике буллинга в детской среде.

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	ого школьного климата	зависимостей. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным поведением.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы по профилактике различных видов девиации.
113	Использование федеральной государственной информационной системы	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	<p>Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>использую т сервисы и подсистем у «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>ой политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	
<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

						Неприятие родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

4. Карты показателей функциональных стратегий

Магистральное направление /ключевое условие	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
«Знание»	1. Качество обучения	Реализация ООП. Анализ уровня образовательных достижений.	Заместители директора	% успеваемости учащихся, освоивших НОО, ООО, СОО, адаптированные ОП	100%	100%	100%	100%	100%
				Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении I, II степени, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	100%	100%	100%	100%	100%
	2. Объективность оценивания образовательных результатов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Директор, заместители директора	Овладение учителями технологии критериального оценивания. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
	3. ВсОШ	Обеспечение удовлетворения образовательных	Заместители директора	Наличие победителей и/или призеров	1	1	1	1	1

Магистральное направление /ключевое условие	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
		интересов и потребностей обучающихся		заключительного этапа ВСОШ					
	4. Специализированные средства обучения	Обеспечение условий для организаций образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Директор, заместители директора	Наличие ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	+	+	+	+	+
	5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за последние три года	Обеспечение условий для организации обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Заместитель директора	Прохождение курсовой подготовки	80%	80%	80%	80%	80%
«Здоровье»	1. Реализация программы здоровьесбережения	Разработка программы здоровьесбережения	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог	Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	+	+	+	+	+
	2. ШСК увеличение по видам спорта	Создание условий для занятий физической культурой и спортом, заключение договоров по сетевой форме	Директор, заместители директора	Увеличение по видам спорта	5	8	9	10	10

Магистральное направление /ключевое условие	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
		реализации программ							
	3. Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Создание условий для занятий физической культурой и спортом, заключение договоров по сетевой форме реализации программ	Директор, заместители директора	Увеличение процента обучающихся, постоянно посещающих занятия физкультурой и спортом	20-29%	30% и более	30% и более	30% и более	30% и более
	4. ВФСК ГТО	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Заместитель директора, учителя физкультуры	Количество обучающихся сдавших нормы ГТО, подтвержденные удостоверением	10-29%	30% и более	30% и более	30% и более	30% и более
«Творчество»	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	Разработка образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Директор	Заключение договоров: «Кванториум», «ДНК», «IT-куб», «НовГУ» и др.	1	2 и более	2 и более	2 и более	2 и более
«Воспитание»	1. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Создание условий, разработка программ	Заместители директора	Разработать программы по краеведению и школьному туризму	3	4	4	4	4
	2. Наличие представительств детских и молодежных объединений	Создание условий для участия, регистрация обучающихся на платформе «Движение первых»	Заместители директора	Увеличение количества участников детских молодежных	30	50	50	50	50

Магистральное направление /ключевое условие	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	(«Юнармия», «Большая перемена» и др.)			объединениях					
	3. Организация летних тематических смен в школьном лагере	Создание условий для проведения тематических смен	Заместители директора	Разработка и реализация программ тематических смен в оздоровительных лагерях	+	+	+	+	+
«Профориентация»	1. Взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор, заместители директора	Заключение договоров/соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	+	+	+	+	+
	2. Организация профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Создание условий для открытия классов инженерного направления	Директор, заместители директора	Открытие классов инженерного направления	0	+	+	+	+

Магистральное направление /ключевое условие	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	педагогические, предпринимательские и др.)								
	3. Первые шаги в профессию	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Заместители директора, педагог-организатор	Участие обучающихся, участвующих в пробах	+	+	+	+	+
	4. Проекта «Билет в будущее»	Посещение обучающимися 6–11 классов мероприятий проекта «Билет в будущее»	Заместители директора, педагог-организатор	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	+	+	+	+	+
	5. Фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов	Заместители директора, педагог-организатор, социальный педагог	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов	+	+	+	+	+

Магистральное направление /ключевое условие	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
«Учитель. Школьная команда»	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Директор, заместители директора	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций	20%	50%	50%	50%	50%
	ИОМ	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Директор, заместители директора	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3-4%	5-9%	5-9%	5-9%	5-9%
	Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Организация прохождения курсов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Директор, заместители директора	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	50%	60%	80%	80%	80%

Магистральное направление /ключевое условие	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
				дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					
	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Организация прохождения курсов педагогическими работниками и управленческими кадрами, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Директор, заместители директора	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	60%	80%	80%	80%	80%

Магистральное направление /ключевое условие	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Организация прохождения обучения учителями биологии, информатики, математики, физики, химии прошедших обучения по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Директор, заместители директора	Количество учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	1	2	2 и более	2 и более	2 и более
«Школьный климат»	1. Профилактика травли в образовательной среде	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог	Разработка программы профилактики травли	+	+	+	+	+
	1. Профилактика девиантного поведения	Формирование законопослушного	Заместитель директора, социальный	Разработка программы профилактики	+	+	+	+	+

Магистральное направление /ключевое условие	Программа, проект	Содержание проекта	Руководитель	Показатели качества	Целевые значения				
					2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	обучающихся	поведения	педагог, педагог-психолог	девиантного поведения обучающихся					
«Образовательная среда»	ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Директор, заместители директора	Регистрация участников образовательного процесса на платформе ФГИС «Моя школа»	30%	50%	70%	90%	95%
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной с и использованием информационной системы управления	Директор, заместители директора	Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационным и системами	+	+	+	+	+