

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Новоскул»

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
общественно-научных дисциплин  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Смолякова  
Протокол МО от 28.08.2023 №1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Т.В. Шульцева  
28.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_ И.А.Шалимо  
Протокол педагогического  
совета от 30.08.2023 № 1  
Приказ от 30.08.2023 № 210-  
ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения»**

для обучающихся 5-6 классов

Автор-составитель:  
педагог-библиотекарь  
Ильина Татьяна Сергеевна

Великий Новгород

2023

## Пояснительная записка

Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле. Воздействие его велико и на ум, и на душу человека. Оно даёт нам не только знание, но и отбор того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, в природопользовании, в ремеслах и промыслах, в материальной и духовной культуре, а главное, в сфере нравственности.

Программа «Начала туризма и краеведения» разработана на основе программы внеурочной деятельности по новым государственным стандартам.

Актуальность программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность является одной из самых доступных и эффективных форм развития ребенка. Изучение истории родного края формирует гражданственность, патриотизм, личностную ориентацию.

Целесообразность программы состоит в том, что в процессе изучения родного края происходит формирование личности, владеющей представлениями о культуре прошлого и настоящего великого Новгорода и его жителей.

Внеурочная деятельность по краеведению и туризму формирует навыки безопасного поведения в окружающем мире, имеет военно-патриотическую направленность, развивает волю, инициативу и творчество, любовь к родному краю.

Новизна программы заключается в том, что педагог практическую часть программы может реализовать на конкретных исторических площадках города, в музейных залах, т.е. в тех местах, с которыми неразрывно связана история Новгорода и его жителей.

Материал предполагаемого курса программы «Начала туризма и краеведения» разнообразен – это исторические, географические, этнографические сведения об истории и современности родного края.

Цель - формирование целостно-ориентированной личности обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, приобщенной к национальным и мировым культурным традициям на основе знаний о прошлом и настоящем своего края.

### Задачи:

Обучающие: овладение начальной суммой туристско-краеведческих знаний, необходимых для понимания и объективного оценивания общественных процессов; формирование начальных представлений о культуре прошлого, жизни, быте, занятиях новгородцев, об их духовно-нравственных ценностях, формирование информационной культуры посредством Интернет ресурсов.

Развивающие: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей на основе мыслительных операций по составлению, анализу и обобщению полученных знаний и фактов;

развитие эмоционально-волевой сферы, физических качеств школьников.

Воспитывающие: воспитание уважения к культуре, традициям и духовно-нравственным ценностям новгородцев;

воспитание потребности беречь и любить родной край.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 5-6 класс.

Сроки реализации программы – 1 год, 34 часа.

### Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой осуществляется и индивидуальная форма работы.

На занятиях используется занимательный текстовый и наглядный материал, используется постановка задач проблемного характера при выполнении нового задания, используются игровые приемы, забавные сюжеты, схемы, с помощью которых обучающиеся становятся активными участниками определенной совместной работы.

Программа построена на принципах краеведческого воспитания и образования:

1. Принцип научности – включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания.
2. Принцип демократичности – учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности.
3. Принцип практической направленности – практическая направленность реализуется за счёт введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
4. Принцип гуманизации – достигается за счёт внедрения краеведческого материала, который способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа и края.

### Формы проведения занятий.

1. Экскурсия.
2. Урок – объяснение.
3. Исследовательская деятельность
4. Краеведческая игра.
5. Практическое занятие.
6. Викторина.
7. Творческое занятие.
8. Презентация.

### Ожидаемые результаты.

1. Обучающиеся приобретают теоретические и практические краеведческие навыки и умения.
2. Активно знакомятся с окружающей природой, своим микрорайоном, гимназией, с родословной своей семьи, с историческим наследием своего края.
3. Развивают творческую инициативу и активную жизненную позицию.
4. Занятия позволяют сплотить и развить детский коллективизм.

К концу обучения учащиеся:

1. Умеют вести исследовательскую деятельность.
2. Развивают интеллектуальные и поисково-информационные умения в ходе изучения местного материала.
3. Выполняют краеведческие задания; участвуют в природоохранных акциях.

4. Расширяют свой кругозор, пополняют знания об истории своего края, посредством экскурсий и занятий в краеведческом музее.
5. Представляют свои проекты, творческие работы, фотоработы о родном крае.

**Предполагается, что у ребенка будут сформированы:**

Личностные действия:

Ученик научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Великого Новгорода, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Новгородской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

Регулятивные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Новгородской области, города;
- описывать достопримечательности Великого Новгорода;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

#### Коммуникативные действия

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

### Тематическое планирование

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие	1	1	-
2. Верования жителей Новгородского края	2	1	1
3. Легенды и были родного края	4	3	1
4. Культура древнего Новгорода	7	4	3
5. Наши выдающиеся земляки	3	2	1

6. Мир, в котором я живу	4	2	2
7. Промыслы Новгородчины	4	3	1
8. Память сильнее времени	4	3	1
9. Пульс времени	2	1	1
10. Итоговые занятия. Проектная деятельность	3	1	2
Итого:	34	21	13

### Содержание программы

#### Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

#### Раздел 2. Верования жителей Новгородского края (2ч)

Племена на территории Древнего Новгорода. Знакомство с их обычаями и верованиями. Что такое язычество. Почитаемые святилища, боги и ритуалы поклонения. Проведение мастер-класса по изготовлению оберега, исходя из языческих традиций.

#### Раздел 3. Легенды и были родного края (4ч)

Загадки истории в легендах о родном крае. Знакомство с легендарными героями Новгорода. Изучение легенд, связанных с колоколами. На основе изученного материала создание мини-проекта о предметах быта и легендах, связанных с ними.

#### Раздел 4. Культура древнего Новгорода (7ч)

Устройство первой новгородской школы. Элементы костюмов жителей древнего Новгорода. Презентация выставки детских работ. Основной архитектурный центр – Детинец. Понятие фрески. Квест-игра по выставке «В гостях у мальчика Онфима». Экскурсия-знакомство с Центром музыкальных древностей в Великом Новгороде.

#### Раздел 5. Наши выдающиеся земляки (3ч)

Знакомство с выдающимися людьми Новгородской области, их достижениями и творчеством. Оформление и презентация выставок.

#### Раздел 6. Мир, в котором я живу (4ч)

«Мои учителя» - творческий проект. Изучение увлечений учителей гимназии и оформление выставки их творческих работ.

#### Раздел 7. Промыслы Новгородчины (4ч)

Понятие ремесла. Ремёсла в Древнем Новгороде. «Посеешь лён – пожнёшь золото» (творческий проект). Выставка «Из истории льноводства»

#### Раздел 8. Память сильнее времени (4ч)

Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны в Новгороде. Изучение улиц, названных именами героев войны. Подготовка и презентация выставки подделок

#### Раздел 9. Пульс времени (2ч)

Знакомство с памятниками современности. Необычные объекты города. Любимые уголки отдыха новгородцев (фотостенд, выставка рисунков, творческих работ).

#### Раздел 10. Итоговые занятия. Проектная деятельность. (3ч)

«Край новгородский, тебя воспевает». Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Защита своих проектов.

### Поурочное планирование

№	Тема занятия	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.	1 час		Беседа-презентация
2.	«Верования жителей Новгородского края. Идолы и боги».	1 час		
3.	Мастер-класс по изготовлению оберега		1 час	
4.	«Гуслиар Садко»	1 час		
5.	«Колокольчики мои...»	1 час		
6.	Мини-проект. «Тайны старого чемодана». Подготовка	1 час		
7.	Представление проекта.		1 час	Защита мини-проекта
8.	«Просвещение в Древнем Новгороде. Первая школа»	1 час		
9.	«Традиционный костюм новгородцев (одежда, обувь, головные уборы)»	1 час		
10.	«Архитектура Древнего Новгорода. Фрески»	1 час		
11.	«Берестяной грамотей» (О мальчике Онфиме)		1 час	
12.	«Центр музыкальных древностей В.И. Поветкина»		1 час	
13.	Мини-проект. Подготовка.	1 час		
14.	Представление проекта.		1 час	Защита мини-проекта
15.	«Руки за миллион» (О жизни и творчестве С.В.Рахманинова)	1 час		
16.	«Любитель русского слова» (Чем интересен Г.Р.Державин и в чём его заслуга)		1 час	
17.	«Отважное сердце» (Об Александре Невском)	1 час		
18.	Выставка «Увлечения учителей моей гимназии»		1 час	
19.	«Я – гражданин Великого Новгорода»	1 час		

20.	Мини-проект. Подготовка.	1 час		
21.	Представление проекта.		1 час	Защита мини-проекта
22.	«Из истории льноводства на Новгородской земле»	1 час		
23.	«Что ели и чем лакомились новгородцы в былые времена»	1 час		
24.	Мини-проект. Подготовка.	1 час		
25.	Представление проекта.		1 час	Защита мини-проекта
26.	«Застывшие в камне навеки»	1 час		
27.	«Их именами названы...»	1 час		
28.	Мини-проект. Подготовка.	1 час		
29.	Представление проекта.		1 час	Защита мини-проекта
30.	«Мой Новгород и я»	1 час		
31.	Пешеходный маршрут «Арт-объекты Великого Новгорода»		1 час	
32.	Групповой проект «Край Новгородский тебя воспеваем». Подготовка.	1 час		
33.	Защита проектов		1 час	Защита проектов
34.	Подведение итогов.		1 час	

#### Обеспечение программы:

1. Видеоматериалы по истории Великого Новгорода.
2. Электронная книга «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия».
3. Ресурсы Интернета.
4. Разработки заданий, справочный материал по темам программы.
5. Доска.
6. Парты – 15 штук.
7. Стулья – 30 штук.
8. Экран, проектор, ноутбук.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л, 1989г.
2. Конечкий Е. Загадки новгородской округи.
3. Краеведение: пособие для учителя Даринский А.В.
4. Михайлова О.Н., Шайковская Н.М. Вспомогательные исторические дисциплины – ключи к познанию истории родного края. – Задания для учащихся. Новгород, 1997г.
5. Новгородские сказки – Новгород, 1993г.
6. Порфиридов Н.Г. Древний Новгород – Новгород, 1974г.
7. Тихомиров Д.И. Из истории Родной Земли – М, 1996г.

8. Я познаю мир: Детская энциклопедия – М, 1995г.
9. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М, 1979г.
10. Чистякова С.М. Исследовательская практика школьников – М, 2006г.