

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Гимназия «Новоскул»
от 30.10.2015 № 344-ОД

**Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Гимназия «Новоскул»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Новоскул» (далее - гимназия).

Всё, что не предусмотрено условиями Положения, определяется нормами законодательства Российской Федерации, актами уполномоченных органов власти и локальными актами гимназии. В случае изменения законодательства Российской Федерации, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением, или изменения Устава гимназии, настоящее Положение действует в части, им не противоречащей.

1.2. Настоящее Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы, способы системы оценки качества образования в гимназии, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в гимназии понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОО;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством образования обучающихся;
- обеспечение внешних пользователей информацией о качестве образования в гимназии (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, СМИ и другие).

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур мониторинга, форм контроля, экспертной оценки и анализа личностных, метапредметных и предметных результатов; качества образовательного процесса; качества условий в соответствии с инструментарием, определенным в гимназии.

2. Термины и сокращения

2.1. Термины, используемые в настоящем Положении

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования;

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления гимназией, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Мониторинг качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

2.2. Сокращения, используемые в настоящем Положении:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ООП ООО – основная образовательная программа начального общего образования;

ОО – образовательная организация;

МАОУ «Гимназия «Новоскул» – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Новоскул».

3. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

3.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества образовательного процесса в МАОУ «Гимназия «Новоскул».

3.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности гимназии;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности гимназии;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности гимназии на основе анализа полученных данных.

3.3. **Функции** внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно- диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

3.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

4. **Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования**

(Приложение 1)

4.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- соответствие структуры и содержания ООП требованиям стандарта;
- контроль условий реализации ООП.

4.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, внешнего мониторинга (муниципального, областного тестирования), неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития МАОУ «Гимназия «Новоскул». Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.3. Оценка соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в неё изменений) направлена на определение соответствия ООП требованиям ФГОС, в т.ч. соотношению обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

4.4. Оценка условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество методического сопровождения образовательного процесса.
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов гимназии;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;
- качество коррекционной работы.

5. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Мониторинг качества образования в гимназии проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников.

5.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
- результаты методических срезов;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации гимназии.

5.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество образования.

2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).

3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).

4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.

5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).

6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).

7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.

8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования. (См. приложение).

6. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в гимназии

6.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум.

6.2. Администрация гимназии:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора гимназии);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

6.3. Методический совет гимназии, методические объединения учителей-предметников и педагогический консилиум:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников гимназии и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне гимназии.

6.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в гимназии;
- в оценке качества и результативности труда работников гимназии, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами гимназии;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности гимназии;
 - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

7. Ведение документации

7.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора гимназии;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте гимназии.

8. Срок действия Положения

- 8.1. Срок действия данного Положения неограничен.
- 8.2. Гимназия оставляет за собой право вносить изменения в Положение.
- 8.3. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение определен Уставом гимназии.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол №5 от 23.03.2015

Приложение 1

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ «Гимназия «Новоскул»

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Зам. директора	25.09., 25.05. Еженедельно
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Педагог- психолог	25.10. 25.04.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД . Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).	Тестирование, включенное наблюдение.	Зам.директора	25.10. 25.04.

4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ).	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, внешняя экспертиза.	Зам.директора	Предпоследняя неделя каждой четверти
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, Портфель достижений обучающегося	Зам.директора по ВР	28.09. 28.05.
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по ВР	30.10. 28.05.
II. КОНТРОЛЬ СООТВЕТСТВИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ООП					
6.	Качество образовательных программ	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Периодическое сопоставление сетевого графика («дорожной карты») с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Администрация гимназии	15.09. 25.05.
		Реализация программ в соответствии ФГОС, Федеральному компоненту ГОС и контингенту обучающихся.	Экспертная оценка	Зам. директора	Последняя неделя полугодия
III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП					
7.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педагогических технологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков;	Зам. директора	В соответствии с планом-графиком

		<p>Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.</p>	<p>собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.</p>		
		<p>Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.</p>			
		<p>Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.</p>			
8.	<p>Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности</p>	<p>Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося») Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.</p>	<p>Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>В соответствии с планом-графиком</p>
9.	<p>Качество коррекционной работы</p>	<p>Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы. Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, в режиме интеграции.</p>	<p>Совместно со специалистами ПМПК</p>	<p>Соц. педагог</p>	<p>25.10. 25.04.</p>
10.	<p>Качество методического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя. Качество методической деятельности методических объединений ОО. Качество работы ресурсных центров</p>	<p>Анкетирование, анализ</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>25.10. 25.04.</p>

		Качество работы библиотеки и медиатеки			
		Качество деятельности социально-психологической службы.	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц.опрос, анкетирование.	Зам. директора	25.09. 25.04.
12.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды гимназии	Оценка объема и качества выполнения программы развития гимназии по данному разделу	Зам. директора по АХЧ	25.09. 25.05.
13.	Качество управления профессиональным ростом педагогов	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач гимназии	Зам. директора	25.09. 25.05.
14.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Зам. директора по АХЧ	25.09. 25.05.