

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Гимназия «Новоскул»
от 25.04.2019 № 161-ОД

**Положение
об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности
в МАОУ «Гимназия «Новоскул»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Новоскул» (далее - Учреждение).

Всё, что не предусмотрено условиями Положения, определяется нормами законодательства Российской Федерации, актами уполномоченных органов власти и локальными актами Учреждения. В случае изменения законодательства Российской Федерации, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением или изменения Устава Учреждения, настоящее Положение действует в части, им не противоречащей.

1.2. Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности определяет технологию деятельности образовательной организации по реализации требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования по разработке проектов (групповых, индивидуальных), подготовке и защите индивидуального учебного проекта (далее - ИУП).

1.3. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

1.4. Проект выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

1.6. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования на основе сотрудничества педагога и обучающегося.

1.7. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса образовательной организации и осуществляется в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

2. Цель проектной деятельности

2.1. Создание условий для формирования проектных компетенций обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации на основе совместного поиска учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании интеллектуального продукта.

3. Задачи проектной деятельности

3.1. Воспитать у учащихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

3.2. Развить склонность учащихся к учебно-исследовательской деятельности.

3.3. Создать условия для развития умения самостоятельно, творчески мыслить; развития проектных компетенций: проблематизации; навыков сбора и обработки информации; целеполагания; планирования; коммуникационных умений; презентационных умений; рефлексивно-оценочных умений.

3.4. Мотивировать учащихся к выбору профессии, способствовать социальной адаптации.

3.5. Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3.6. Создать условия для развития сотрудничества, партнерства учителя и ученика в достижении образовательных результатов.

3.7. Укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.

3.8. Активный поиск социальных партнеров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимопользующих контактов.

4. Организация проектной деятельности

4.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 1-го по 11-й классы (групповые и индивидуальные проекты). Защита индивидуального учебного проекта для учащихся 9, 10 классов является обязательной в соответствии с ФГОС

4.2. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются педагогические работники Учреждения.

4.3. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов.

4.4. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8–10-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября). При выборе темы учитываются приоритетные направления развития Учреждения и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

4.5. Учащиеся согласовывают темы проектов с руководителями проектов, составляют паспорт проекта и сдают его классному руководителю.

4.6. Классный руководитель составляет список проектов класса и руководителей проектов и передает список и паспорта проектов заместителю директора.

4.7. Заместитель директора готовит проект приказа об утверждении тем ИУП на учебный год.

4.7. Руководитель проекта определяет время для проведения консультаций учащихся. Руководитель ИУП (8-10 классы) создает форум для учащихся в группе «Подготовка и защита ИУП» в образовательной сети Дневник.ру.

4.8. Руководитель проекта консультирует учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов проекта.

4.9. Еженедельно учащиеся 8-10 классов информируют руководителя проекта о проделанной работе по проекту записью на форуме.

4.10. Продуктами проектной и учебно-исследовательской деятельности могут являться: реферативное сообщение (для учащихся 1-6 классов), учебные презентации, сценарии, стендовые отчеты, видеоматериалы, фотоальбомы, модели, приборы, макеты и др.

4.11. Этапы работы над проектом:

- выбор темы, составление паспорта проекта, определение участников проекта;
- работа над проектом, оформление письменного варианта проекта;
- публичная защита проекта.

4.12. Для организации проектной деятельности учителя в рабочих программах по предметам указывают темы проектов.

4.13. В рамках проектной деятельности организуется обучение педагогов и учащихся уже имеющими опыт данной работы.

4.14. Учащиеся защищают проекты на уровне класса. В 8-10 классах может проводиться предзащита ИУП на уровне класса.

4.15. Для оценки проектов применяется коллективная экспертная оценка проектов, которая включает самооценку учащихся, оценку педагогов, оценку одноклассников.

4.16. В конце года подводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

4.17. Один раз в год, в установленный период, проводится общегимназическая конференция, на которой учащиеся презентуют проекты, рекомендованные после защиты в классе, защиты ИУП.

5. Требования к проектным работам

5.1. Требования к содержанию и оформлению проекта представлены в Памятке по оформлению учебного проекта (Приложение 1).

5.2. Самооценка проекта учащимся, оценка руководителем, комиссией производится в соответствии с Критериями оценки проектов (Приложение 2).

5.3. Защита проектной работы

5.3.1. Публичная защита проекта проводится самим автором или представителями творческой группы.

5.3.2. Перед защитой её участники обязаны провести тестирование демонстрационной техники, записать презентацию к защите проекта на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

5.3.3. ИУП (на бумажном и электронном носителе), продукт проекта, заполненный оценочный лист учащийся сдает классному руководителю за неделю до публичной защиты.

5.3.4. Авторы или представители творческой проектной группы отвечают на вопросы комиссии.

6. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

6.1. Функции администрации Учреждения включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к подготовке и защите проектов;
- определение графика подготовки и защиты проектов;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- определение предметных тематических направлений проектной деятельности;
- утверждение тем и руководителей проектов.

6.2. Руководители проектов выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности; руководитель ИУП (8-10 классы) создает и ведет форум для учащихся в группе «Подготовка и защита ИУП» в образовательной сети Дневник.ру;
- координация внутригрупповой работы учащихся;
- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

6.3. Функции педагога-библиотекаря:

- планирование работы библиотеки с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
- консультирование по оформлению списка литературы;
- предоставление участникам проектов возможностей видео- и медиатеки.

7. Поощрение участников проектной деятельности в Учреждении

7.1. Авторы и руководители проектных работ, представленных на научно-практическую конференцию, награждаются грамотами.

7.2. Вид и размер материального поощрения руководителей проекта устанавливает директор Учреждения с учетом результативности осуществлённой проектной деятельности.

7.3. Все поощрения выплачиваются из стимулирующей части оплаты труда.

7.4. Победа и призовые места в конкурсах проектных и учебно-исследовательских работ различных уровней приравниваются к защите ИУП. Учащиеся сдают паспорт проекта и копию диплома.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 09.04.2019

РАССМОТРЕНО
на заседании
совета родителей
протокол №2 от 24.04.2019

РАССМОТРЕНО
на заседании
думы гимназии
протокол №15 от 04.04.2019

Памятка по оформлению учебного проекта

Структура работы: титульный лист, содержание, введение, теоретическая и практическая главы (с выводами по каждой главе), заключение, список литературы, приложение (при наличии).

Общие требования:

- печатный вариант работы, листы формата А4;
- набор в текстовом редакторе Microsoft Word;
- шрифт - Times New Roman, кегль – 14 пт, межстрочный интервал 1;
- поля: по 2 см со всех сторон;
- новый абзац начинается с красной строки с отступом 1,25 см;
- выравнивание текста - по ширине;
- нумерация - внизу, по центру;
- объём работы не должен превышать 10-20 страниц, плюс до 10 страниц в конце работы размещаются «Приложения» (диаграммы, таблицы, схемы, вопросы анкет или интервью, фото, иллюстрации и т.д.).
- **каждый элемент структуры проекта начинается с нового листа.**

Начинается оформление итогов проекта с компоновки подготовленных текстов по главам в соответствии со структурой проекта. После того как главы сформированы, следует их внимательно прочитать и отредактировать как с точки зрения орфографии и синтаксиса, так и по содержанию (сверить цифры и факты, сноски, цитаты и т. п.).

Сразу же после прочтения каждой главы и осуществления правки приступают к написанию выводов к соответствующей главе. Вывод по главе обычно содержит изложение сущности вопроса, разбираемого в ней, и обобщение результатов проделанного анализа.

Далее составляется заключение по всей работе. Только после этого приступают к написанию введения к работе. Затем следует составление списка литературы.

Титульный лист является первой страницей проекта (не нумеруется!) и заполняется по определенным правилам. На титульном листе указываются:

- полное наименование образовательного учреждения в верхней части листа в центре;
- вид работы – индивидуальный учебный проект;
- название темы проекта более крупным шрифтом в центре листа (без слова «тема»);
- фамилия, имя и отчество автора исследования, указание на то, учеником какого класса является - в нижней части титульного листа справа (без слова «автор», не требуется указывать образовательное учреждение);
- фамилия, имя, отчество, должность руководителя – ниже предыдущей записи (без слова «руководитель», не требуется указывать образовательное учреждение);
- город и год - внизу страницы, в центре.

Содержание следует за титульным листом. Оно включает в себя указание на основные элементы работы: введение, главы, параграфы (при наличии), заключение, список литературы, приложения с указанием номеров страниц на которых начинается каждый раздел:

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Название главы.....	6
1.1. Название параграфа.....	6
1.2. Название параграфа.....	8
Глава II. Название главы.....	10
Заключение.....	15
Список литературы.....	16
Приложения.....	17
Приложение 1. Название.....	17

В заголовках должна прослеживаться логика проекта. Художественное название не подходит к заголовкам глав и параграфов. Не должно быть вопросительной формы предложений в заголовках.

Введение представляет собой наиболее ответственную часть проекта, так как содержит в сжатой форме все основные положения, обоснованию и проверке которых посвящено исследование.

Введение должно включать в себя: **актуальность проекта; проблему; формулировку темы; объект, предмет (желательно); цель, задачи; гипотезу (по возможности); методы исследования; структуру проекта; его практическую значимость (обязательно), теоретическую новизну (желательно); краткий анализ литературы.** Объем введения - 2-3 страницы.

Основная (содержательная) часть работы содержит 2 главы.

Глава I содержит итоги анализа специальной литературы, теоретическое обоснование темы исследования;

Глава II описывает практические этапы работы, интерпретацию данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях в ходе анализа, анкетирования или эксперимента.

Каждая глава завершается выводами. Выводы должны содержать то новое и существенное, что составляет теоретические и практические результаты проведенного исследования.

Заключение обычно составляет не больше 1-2 страниц. Основное требование к заключению: оно не должно дословно повторять выводы по главам. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам проекта и предлагаются рекомендации. Необходимо отметить степень достижения цели, результаты проверки условий гипотезы, обозначить перспективы дальнейших исследований.

Список литературы, его оформление требует особой точности.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке: сначала печатные (книги, статьи из журналов, законодательные материалы и др.), электронные издания, далее - издания на иностранном языке.

1. **Бахтин, М. М.** Проблема речевых жанров [Текст] / М. М. Бахтин // Эстетика словесного творчества. 2-е изд. – М. : Иск-во, 1996. – С. 250–296.

2. **Российская Федерация. Конституция (1993).** Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. - М. : Маркетинг, 2001. - 39 с.

3. **Семенов, В. В.** Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В. В. Семенов. — Пушкино : ПНЦ РАН, 2000. — 64 с.

4. **Смирнов, Ф. О.** Лингвокультурные особенности [Электронный ресурс] / Ф. О. Смирнов. – URL : <http://psynet.carfax.ru/texts/smirnov2.html>.

5. **Wallace, P.** The psychology of the Internet [Text] / P. Wallace. –

Библиографические ссылки употребляются при цитировании, заимствованиях, упоминании того или иного документа. Библиографические ссылки оформляются следующим образом:

[1, с. 30] – 1- номер цитируемого издания в списке литературы, с.30 – страница 30;

[5, 10] - номера цитируемых изданий в списке литературы.

Цитаты в тексте работы заключаются в кавычки. На каждую цитату следует давать указание источника, например: [1, с. 30]. При изложении концепции какого-либо автора можно обходиться и без цитат. В этом случае основные мысли автора описываются в точном соответствии с оригиналом по смыслу. Но и в этом случае обязательно делать сноску на источник, например: [5,10]. Цитаты можно привлекать и для иллюстрации собственных суждений. Однако, исследователь должен быть крайне аккуратен в цитировании и тщательно следить за его правильностью. Неполная, умышленно искаженная и подогнанная под цель исследователя цитата отнюдь не украшает его работу и не прибавляет ей значимости.

Приложения. Основные требования при оформлении приложений:

- размещаются после списка литературы;
- в содержании приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, со сквозной нумерацией страниц всего текста;
- каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь наименование (Приложение 1) в правом верхнем углу и название по центру.

Рисунки к проекту размещаются сразу же после первого упоминания о них в контексте работы. Если после упоминания о рисунке оставшееся место на странице не позволяет его разместить, то рисунок можно разместить на следующей странице. Рисунки нумеруются и подписываются (Рис. 1 Название).

Таблицы, как и рисунки, располагаются после первого упоминания о них в тексте работы. Если таблицы непосредственно не связаны с текстом, то их можно располагать в приложении. Таблицы нумеруются и имеют заголовки, которые кратко характеризуют содержание табличных данных (Табл. 1 Название).



МАОУ «Гимназия «Новоскул»

Индивидуальный учебный проект

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Фамилия имя,
учащийся 9 «__» класса

ФИО,
учитель _____

Великий Новгород
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Название главы.....	6
1.1. Название параграфа.....	6
1.2. Название параграфа.....	8
Глава II. Название главы.....	10
Заключение.....	15
Список литературы.....	16
Приложения	17
Приложение 1. Название	17

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Фамилия, имя учащегося _____

Класс 5-9

Название проекта _____

ФИО руководителя _____ Дата защиты проекта _____

Показатель	Критерии и оценка	Само-оценка	Оценка руководителя	Оценка комиссии	УУД		
					Регулят.	Познават.	Коммуник.
1. Проблема - 4 б	Критерий: актуальность проблемы Показатель: Достаточное обоснование актуальности и полное соответствие теме проекта – <i>2 балла</i> ; Неполное обоснование актуальности и ее соответствие теме – <i>1 балл</i> ; Отсутствие актуальности темы – <i>0 баллов</i> .				+		
	Критерий: формулировка цели и задач Показатель: Соответствие цели задачам – <i>2 балла</i> ; Частичное соответствие цели задачам – <i>1 балл</i> ; Нет цели и/или задач или несоответствие цели задачам – <i>0 б.</i>				+		
2. Планирование - 2 б	Критерий: технологичность Показатель: Содержание соответствует определенным задачам – <i>2 б.</i> Частичное несоответствие содержания и задач – <i>1 балл</i> Несоответствие содержания и задач – <i>0 баллов</i>				+		
3. Информационная часть проекта - 2 б	Критерий: содержательность Показатель: Информация соответствует смысловой емкости проекта – <i>2 б.</i> Частично соответствие – <i>1 балл</i> Несоответствие теме – <i>0 баллов</i>					+	
4. Логика построения работы - 2б	Критерий: аналитичность Показатель: Отражение в тексте причинно-следственных связей, выводов по каждой главе – <i>2 балла</i> Частичное соответствие – <i>1 балл</i> Отсутствие причинно-следственных связей, нарушение логики рассуждений, отсутствие выводов – <i>0 баллов</i>				+	+	

5. Оформление проекта – 8 б	Критерий: соответствие требованиям к оформлению Показатели: - титульный лист – <i>1 балл</i> ; - содержание – <i>1 балл</i> ; - нумерация страниц – <i>1 балл</i> ; - введение – <i>1 балл</i> ; - теоретическая и практическая главы (с выводами по каждой главе) – <i>2 балла</i> ; - заключение – <i>1 балл</i> ; - список литературы – <i>1 балл</i> ;				+	+	
6. Презентация (защита проекта) – 9 б	Критерии: качество доклада, ответы на вопросы, личностные проявления докладчика. Показатели: Использование ИКТ: - презентация – <i>1 балл</i> - видео – <i>2 балла</i> Полнота представления результатов, краткость, ясность – <i>2 б.</i> Аргументированность, убедительность при ответе на вопросы – <i>2 балла</i> Культура речи, поведения – <i>2 балла</i>						+
7. Проектный продукт – 3 б	Критерии: качество проектного продукта Показатель: Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной цели) - <i>3 балла</i> Продукт частично соответствует требованиям качества – <i>2б.</i> Продукт не соответствует требованиям качества - <i>1 балл</i> Проектный продукт отсутствует - <i>0 баллов</i>					+	+
ИТОГО (максимум – 30 баллов):							

Уровень сформированности УУД: 1-14 б. (пониженный уровень) – незачет; 15-24 б. (базовый уровень), 25-30 б. (повышенный уровень) - зачет

Отзыв руководителя _____

Примечание комиссии _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Фамилия, имя учащегося _____

Класс 10

Название проекта _____

ФИО руководителя _____

Дата защиты проекта _____

Показатель	Критерии и оценка	Само-оценка	Оценка руководителя	Оценка комиссии	УУД		
					Регулят.	Познават.	Коммуник.
1.Обоснование исследовательской базы проекта - 14 баллов	Критерий: актуальность проекта Достаточное обоснование актуальности и полное соответствие теме проекта – <i>2 балла</i> ; Неполное обоснование актуальности и ее соответствие теме – <i>1 балл</i> ; Отсутствие актуальности темы – <i>0 баллов</i> .					+	
	Критерий: формулировка проблемы Корректная формулировка проблемы – <i>2 балла</i> ; Формулировка проблемы в виде вопроса – <i>1 балл</i> ; Отсутствие сформулированной проблемы – <i>0 баллов</i> .				+		
	Критерий: формулировка цели и задач Соответствие цели задачам – <i>2 балла</i> ; Частичное соответствие цели задачам – <i>1 балл</i> ; Отсутствие цели и/ или задач или несоответствие цели задачам – <i>0 б.</i>				+		
	Критерий: формулировка объекта и предмета Соответствие теме проекта – <i>2 балла</i> ; Частичное соответствие теме проекта – <i>1 балл</i> ; Отсутствие объекта и/ или предмета или некорректная формулировка – <i>0 б.</i>				+		
	Критерий: формулировка гипотезы Наличие сформулированной гипотезы – <i>2 балла</i> ; Формулировка гипотезы с нарушениями логики – <i>1 балл</i> ; Отсутствие гипотезы – <i>0 баллов</i> .				+		
	Критерий: выбор методов проекта Соответствие методов теме проекта – <i>2 балла</i> ; Частичное соответствие – <i>1 балл</i> ; Отсутствие описания методов – <i>0 б.</i>				+		
	Критерий: формулировка значимости проекта Достаточное обоснование практической значимости – <i>2 балла</i> ; Неполное обоснование – <i>1 балл</i> ; Отсутствие обоснования – <i>0 б.</i>				+	+	

