

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**

**МАОУ "Гимназия "Новоскул"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
А.А. Григорьева  
Протокол МО №1 от «28.»  
08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
И.С. Кабайлова  
от «28» 082023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
И.А. Шалимо  
Протокол педагогического совета  
№1 от 30.08.2023  
Приказ № 210-ОД  
от «30.» 082023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**учебного курса «Подвижные игры»**

для обучающихся 1-4 классов

**Великий Новгород 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

### ***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ***

#### **Цель программы:**

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

#### **Задачи:**

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

### **Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса.

**Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д.

**Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

**Связь с окружающим миром.** Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

### **Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 2 класса. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут.

Данная работа ведется на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

### ***ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю - 34 часа в год.

#### **Основные направления реализации программы:**

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивных площадок населённого пункта (футбольная, хоккейная коробка);

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА***

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

### ***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

#### **Должны уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

#### **Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «Подвижные игры» (34 ч.)

Русские народные игры и забавы

#### 2 класс

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3 Личная гигиена (1ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (4ч)

Тема 5 Нарушение осанки (1 ч)

Тема 6 Русские народные игры и забавы (26 ч)

### «Подвижные игры» - 2 класс.

№ урока	Тема раздела/ урока	Кол-во часов
1	Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега	1
2	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»	1
3	Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь»	1
4	Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»	1
5	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».	1
6	Комплекс ОРУ в движении. Игра «Челнок». Игра «Карусель»	1
7	Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой	1
8	Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра « Воробушки».	1
9	Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»	1
10	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом»	1
11	Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»	1
12	Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»	1
13	Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»	1
14	Разучивание народных игр. Игра «Котел»	1
15	Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".	1
16	Разучивание народных игр. Игра "У медведя во бору".	1
17	Разучивание народных игр. Игра "Золотые ворота".	1
18	Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.	1
19	Игра «Лепим снежную бабу».	1
20	Игра «Лепим сказочных героев».	1
21	Игра «Санные поезда».	1
22	Игра «На одной лыже».	1

23	Игра «Езда на перекладных»	1
24	Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».	1
25	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».	1
26	Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».	1
27	Правила безопасного поведения при с играх мячом.	1
28	Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».	1
29	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча	1
30	Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»	1
31	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».	1
32	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча	1
33	Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».	1
34	Веселые старты. Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».	1



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ урока	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Используемые средства обучения	Дата проведения	
			Метапредметные	Предметные	Личностные		план	факт
1	Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать навык саморегуляции. <i>Познавательные:</i> - уметь рассказать о здоровом образе жизни. <i>Коммуникативные:</i> - сохранять доброжелательное отношение друг к другу.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	мячи, скакалки, обручи		
2	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать навык саморегуляции. <i>Познавательные:</i> - уметь рассказать о здоровом образе жизни. <i>Коммуникативные:</i> - сохранять доброжелательное отношение друг к другу.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи		
3	Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь»	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и		Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.	мячи, скакалки, обручи		

			<p>сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о правилах личной гигиены.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>					
4	Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга.</li> </ul>		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи		
5	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки работы в группе.</li> </ul>		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи		
6	Комплекс ОРУ в движении. Игра	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно</li> </ul>		Формировать умение не создавать	короткие скакалки		

	«Челнок». Игра «Карусель»		<p>выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>			
7	<p>Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.</p> <p>Профилактика детского травматизма.</p> <p>Развитие координации движений в прыжках со скакалкой</p>	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры Игра «День и ночь».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	флажки		
8	<p>Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».</p>	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p>	обруч, скакалки		

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>					
9	Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.			
10	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	обруч		
11	Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила</li> </ul>		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.			

	поворотом»		поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.					
12	Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	скакалки		
13	Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	скакалки		
14	Разучивание народных игр. Игра «Котел»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	скакалки		

			<p>правилах проведения подвижной игры</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>					
15	Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.			
16	Разучивание народных игр. Игра "У медведя во бору".	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга.</li> </ul>		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.			
17	Разучивание народных игр. Игра "Золотые ворота".	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной</li> </ul>		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и	платок, скакалка		

			<p>игры</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>соревновательной деятельности</p>			
18	<p>Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.</p>	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p>			
19	<p>Игра «Лепим снежную бабу».</p>	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>			
20	<p>Игра «Лепим сказочных героев».</p>	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>			

			<p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>					
21	Игра «Санная поездка».	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- научатся применять правила подвижной игры</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.			
22	Игра «На одной лыже».	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- умение сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- слушать и слышать друг друга.</p>		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности			
23	Игра «Езда на перекладных»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.			



			- научатся применять правила подвижной игры <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.					
24	Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	мячи, скакалки, обручи		
25	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.			
26	Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую		Развитие доброжелательности и эмоционально-	веревка		

			информацию. <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		нравственной отзывчивости.			
27	Правила безопасного поведения при с играх мячом.	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи		
28	Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.			
29	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.			
30	Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию		Способность управлять эмоциями,			

			саморегуляции – рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.		проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности			
31	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.			
32	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.			
33	Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Непусти мяч».	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i>		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и			

			<p>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>		<p>соревновательной деятельности</p>			
34	<p>Веселые старты. Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».</p>	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- устанавливать рабочие отношения.</p>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	Скакалки, мячи		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.- №5.-с.54.
2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
4. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
5. Антропова М.В., Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
6. Трофимова Г.В. Помоги себе сам. Минск, 2003.
7. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
8. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М.,2002
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
10. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
11. <http://collegy.ucoz.ru/publ/6>
12. Дереклеева,Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.:ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.