

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Гимназия «Новоскул»
от 28.03.2023 № 94/1-ОД

**Положение о дополнительном образовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Новоскул»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Новоскул» Великого Новгорода (далее – гимназия).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28, с постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», постановлением Администрации Великого Новгорода от 29.08.2014 № 4629 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода», постановлением Администрации Великого Новгорода от 17.08.2018 № 3715 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Великом Новгороде», с приказом комитета по образованию Администрации Великого Новгорода от 10.01.2019 г. № 18 «О портале персонифицированного дополнительного образования», Уставом гимназии.

Всё, что не предусмотрено условиями Положения, определяется нормами законодательства Российской Федерации, актами уполномоченных органов власти и локальными актами гимназии. В случае изменения законодательства Российской Федерации, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением, или изменения Устава гимназии, настоящее Положение действует в части, им не противоречащей.

1.3. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.4. Дополнительное образование осуществляется в целях формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом основного образования.

1.5. Дополнительное образование может осуществляться, как на бюджетной, так и на внебюджетной (платной) основе. Порядок предоставления дополнительного образования на платной основе регламентируется отдельным локальным актом - «Положение о предоставлении платных образовательных и иных услуг муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Новоскул».

1.6. Дополнительное образование организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.7. Структура дополнительного образования гимназии определяется целями и задачами, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – общеразвивающие программы), которые формируются на основе мониторинговых исследований интересов обучающихся и запроса родителей.

1.8. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в гимназии) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

1.9. Количество ставок по должности педагог дополнительного образования определяется штатным расписанием гимназии. Деятельность педагога дополнительного образования определяется соответствующей должностной инструкцией.

1.10. Руководителем дополнительного образования является заместитель директора по дополнительному образованию, который организует работу и несет ответственность за её результаты.

1.11. Гимназия создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2. Цели и задачи дополнительного образования

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р **целями** развития дополнительного образования являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Содержание дополнительного образования

3.1. Основные виды деятельности учреждения в дополнительном образовании:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ, а также оказание дополнительных образовательных услуг различным категориям населения;
- организация методической работы, направленной на совершенствование дополнительных общеразвивающих программ, содержания, форм и методов работы объединений, повышение педагогического мастерства работников.

3.2. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

3.3. Дополнительное образование может осуществляться в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, в том числе путем сочетания указанных форм. Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются гимназией самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

3.4. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия могут проводиться в виде аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, экскурсий, концертов, выставок и др.

3.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной гимназией, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

3.6. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным программам.

3.7. При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации дополнительных общеразвивающих программ гимназией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

3.8. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3.9. Гимназия ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Обновленные и новые разработанные дополнительные общеразвивающие программы проходят внутреннюю экспертизу педагогами учреждения, включенными в экспертную группу по приказу директора гимназии, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором гимназии.

3.10. Проводимая в гимназии методическая работа включает вопросы совершенствования содержания дополнительного образования, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства педагогов дополнительного образования. Формами методической работы являются: семинары, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия и т. д.

4. Порядок приёма на обучение по дополнительным общеразвивающим программам и порядок отчисления

4.1. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4.2. Приём на обучение по дополнительным общеобразовательным программам несовершеннолетних обучающихся осуществляется по заявлению их родителей (законных представителей), иных граждан – по их личному заявлению.

4.3. Приём заявлений осуществляется с 1 сентября до момента комплектования объединений. Приём заявлений в объединения на вакантные места может осуществляться в течение всего календарного года. Прием на обучение оформляется приказом директора учреждения в течение 7 рабочих дней после приема документов.

4.4. В случае приема на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц изданию приказа о приеме лица на обучение предшествует заключение договора об оказании платных образовательных услуг.

4.5. Зачисление обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам с использованием сертификатов дополнительного образования проводится через портал персонафицированного дополнительного образования Новгородской области 53.pfdо.ru.

4.6. Прием на обучение в объединения дополнительного образования гимназии проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих и осуществляется на основе их свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

4.7. Гимназия обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

4.8. Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения конкретной дополнительной общеразвивающей программы. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

4.9. В объединения второго, третьего и последующего года обучения могут быть зачислены обучающиеся при условии успешного прохождения собеседования.

4.10. Зачисление обучающихся для обучения по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

4.11. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

4.12. Обучающийся может быть отчислен из объединения дополнительного образования:

- в связи с завершением обучения;
- по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- в случае установления нарушения порядка приема в объединение дополнительного образования, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление;
- за неисполнение или нарушение устава гимназии, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и гимназии, в том числе в случае ликвидации учреждения.

4.13. Отчисление обучающегося, как мера дисциплинарного взыскания, осуществляется в соответствии с Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185.

4.14. Отчисление обучающихся из объединений дополнительного образования по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся производится по их личному заявлению.

4.15. Отчисление из учреждения оформляется приказом директора учреждения в течение 7 дней после поступления заявления и отметкой о выбытии в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

4.16. При отчислении в связи с завершением обучения по дополнительной общеразвивающей программе по запросу выдаётся справка об обучении (образец в Приложении 1).

4.17. Отчисление обучающегося по любому поводу не лишает его права быть вновь зачисленным в объединения дополнительного образования на общих основаниях.

5. Организация образовательного процесса дополнительного образования

5.1. Гимназия может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

5.2. В гимназии образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

5.3. Гимназия организует образовательный процесс в системе дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально. Объединения могут иметь свое название, отражающее их специфику или направленность деятельности.

5.4. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться гимназией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

5.5. Объединения дополнительного образования создаются, реорганизируются и ликвидируются приказом директора гимназии.

5.6. Списки персонального состава каждого объединения формируются педагогами и согласовываются с заместителем директора по дополнительному образованию. В случае уменьшения фактической наполняемости объединения в течение учебного года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобождающиеся средства могут быть направлены на открытие новых объединений.

5.7. Организация образовательного процесса, количество часов в неделю и сроки обучения в объединениях дополнительного образования регламентируются дополнительными общеразвивающими программами, учебным планом по дополнительному образованию, расписанием занятий, утвержденными руководителем гимназии. Учебный план по дополнительному образованию разрабатывается учреждением самостоятельно.

5.8. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, уменьшение их численного состава, перенос занятий на утреннее время, выезды групп детей на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи на основании приказа директора гимназии.

5.9. При реализации дополнительных общеразвивающих программ гимназия может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5.10. Обучающиеся, освоившие первый год дополнительной общеразвивающей программы, рассчитанной на несколько лет обучения, переводятся на следующий год обучения.

5.11. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся и утверждается директором гимназии.

5.12. Изменение расписания производится только после согласования с заместителем директора по дополнительному образованию и утверждается директором гимназии. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию. Временный перенос занятий в связи с различными обстоятельствами (болезнь педагога, праздничный день и др.) происходит по согласованию с заместителем директора и обучающимися.

5.13. Начало занятий в объединениях дополнительного образования должно быть не ранее 08.00 ч., а их окончание для детей до 7 лет – не позднее 19.30 ч., для детей 7-10 лет – не позднее 20.00 ч., для детей 10-18 лет – не позднее 21.00 ч. Между основными и дополнительными занятиями должен быть перерыв для отдыха не менее 20 минут.

5.14. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и может составлять 30-45 минут для детей школьного возраста. При проведении занятий с детьми 5-6-летнего возраста продолжительность академического часа может сокращаться до 25-30 минут. Продолжительность перемен между занятиями определяется санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса и составляет не менее 10 минут.

5.15. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и определяются санитарно-гигиеническими правилами и нормативами.

5.16. Рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность в организациях дополнительного образования приведены в Приложении 2.

5.17. Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

5.18. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

5.19. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 - 9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

5.20. Выбор помещений для организации дополнительного образования определяется направленностью реализуемых дополнительных общеразвивающих программ. Рекомендуемые состав и площади помещений, в которых организуются занятия различной направленности (технической, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной), реализующие дополнительные общеразвивающие программы, принимаются в соответствии с Приложением N 3 (таблицы 1, 2 и 3). Помещения для теоретических занятий различной направленности предусматриваются из расчета не менее 2,0 кв.м на одного обучающегося.

5.21. Наполняемость объединений дополнительного образования в гимназии рассчитывается в соответствии с п.5.20 настоящего Положения и составляет в среднем:

- объединения естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностей для проведения теоретических занятий – до 23-30 чел. (кабинеты английского языка – до 15-21 чел.) в зависимости от площади помещения;

- объединения технической направленности – до 10-15 чел. в зависимости от площади помещения;

- объединения физкультурно-спортивной направленности:

спортзал на ул. Октябрьская, 30 – вместимость 70 чел.,

спортзал на ул. Октябрьская, 30а – вместимость 19 чел.,

спортзал на ул. Прусская, 4 - вместимость 32 чел.

- объединения художественной направленности:

хореографический зал на ул. Октябрьская, 30а – до 17 чел.

5.22. Гимназия может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации досуговой и внеучебной деятельности обучающихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

6. Порядок проведения аттестации

6.1. Гимназия самостоятельно определяет формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

6.2. Промежуточная аттестация (далее - аттестация) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы независимо от выбранной формы обучения, т.е. является способом определения результативности реализации данной программы.

6.3. Цель аттестации - выявление степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ и их соответствия ожидаемым результатам.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- определение степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному освоению дополнительных общеобразовательных программ.

6.4. Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфике деятельности образовательного объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

6.5. Аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебным планом дополнительной общеразвивающей программы и может быть проведена по завершению разделов, тем или содержательных блоков, учебного полугодия, учебного года.

6.6. Формы и содержание проведения аттестации определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, учебного материала и используемых им образовательных технологий. Формы аттестации закреплены в конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

6.7. Формами проведения аттестации (подведения итогов реализации программы) могут быть: итоговое занятие, зачет, тестирование, концерт, зачетное прослушивание, учебный форум, семинар, круглый стол, дискуссия, флеш-моб, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, олимпиада, конкурс, викторина, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

6.8. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы; насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся; обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения.

6.9. Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

6.10. Результаты аттестации имеют безотметочный вариант и фиксируются в журнале объединения на специально отведённой странице в виде: освоил/не освоил/ программу (тему), переведён/не переведён/ на следующий год обучения или закончил обучение. Эта страница журнала считается протоколом по итогам аттестации обучающихся.

6.11. Результаты аттестации обучающихся анализируются администрацией гимназии совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- доля обучающихся, полностью освоивших, освоивших в необходимой степени, не освоивших дополнительную общеразвивающую программу;
- доля обучающихся, переведенных или не переведенных на следующий год обучения;
- уровень соответствия реальных результатов обучающихся требованиям, ожидаемым в дополнительной общеразвивающей программе (высокий, средний, низкий);
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеразвивающей программы.

6.12. При завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе гимназией не предусмотрена выдача какого-либо документа. Справка об обучении по дополнительной общеразвивающей программе выдаётся по запросу обучающегося или родителей (законных представителей).

7. Обучение по индивидуальному учебному плану

7.1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

7.2. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной общеразвивающей программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

7.3. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с Приложением 4.

7.4. При реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

7.5. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья или по причине особых обстоятельств: в случае долгого (более 30 дней) отсутствия обучающегося по уважительной причине (болезнь, неожиданный отъезд и др.) и желания продолжить обучение по программе.

7.6. Решение о переводе на индивидуальный план обучения принимается администрацией гимназии по предложению педагога дополнительного образования на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

7.7. Индивидуальный план составляется педагогом дополнительного образования, реализующим программу, согласуется с заместителем директора и утверждается директором гимназии.

7.8. В приказе указывается наименование дополнительной общеразвивающей программы, период обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуальное расписание занятий, формы и сроки промежуточной аттестации, педагоги, осуществляющие и контролирующие обучение.

7.9. Текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану осуществляется на общих основаниях (за исключением обучающихся, имеющих справки врачебной комиссии).

7.10. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану и их родители (законные представители) пользуются всеми правами, предоставляемыми другим обучающимся.

7.11. Обучающиеся должны добросовестно осваивать дополнительную общеразвивающую программу, выполнять индивидуальный учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия, выполнять задания педагога в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

7.12. На период обучения по индивидуальному учебному плану ведётся журнал учёта работы на каждого обучающегося или группу обучающихся.

8. Организация образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется пунктами 24-30 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.

8.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья гимназия организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

8.3. Гимназия должна создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

8.4. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
 - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
 - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

8.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

8.7. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья гимназия должна обеспечить создание специальных условий для получения образования указанным обучающимся, если такие имеются, в том числе:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
 - доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
 - звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
 - применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
 - использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
 - применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки

спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

8.8. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

8.9. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.10. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, в том числе в электронном виде, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9. Заключительные положения

9.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения.

РАССМОТРЕНО
на заседании
совета родителей
протокол №1 от 09.02.2023

РАССМОТРЕНО
на заседании
думы гимназии
протокол №3 от 13.02.2023

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №7 от 21.03.2023

Справка об обучении

Справка об обучении

Настоящая справка выдана _____
(фамилия, имя, отчество – при наличии)

_____ (дата рождения)

в том, что он__ обучал__ в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Новоскул» с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. по дополнительн__ общеразвивающ__ программ__

_____ (наименование дополнительной общеразвивающей программы/программ)

Директор _____ И.А. Шалимо
М.П. _____ подпись _____ ФИО _____

Дата выдачи «__» _____ 20__ г.

Технические требования к справке об обучении

Справка об обучении имеет размер формата А5 (210*148 мм.).
Заполнение справки производится ручным или машинным способом на официальном бланке гимназии.
Справка визируется подписью руководителя образовательной организации и заверяется печатью образовательной организации.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ
ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;

2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.;
			занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
			занятия на местности до 8 час.
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2 - 4	1 - 3 по 45 мин.;
			занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 - 2 по 45 мин.

Рекомендуемый состав и площади основных помещений
для занятий технической направленности

Помещения	Площадь, м ² не менее на 1 ребенка
I. Группа помещений для детей младшего школьного возраста	
Для технического моделирования	4,8
Для работы с природными материалами	6,0
II. Группа помещений мастерских	
Мастерские по обработке древесины и металла	6,0
III. Группа помещений для конструирования	
Лаборатория радиоконструирования, робототехники	4,8
Для радиостанции	3,6
VI. Группа помещений научных обществ	
Лаборатория физико-техническая с кабинетом для теоретических занятий	7,2
Лаборатория химико-техническая с кабинетом для теоретических занятий	7,2
Лаборатория астрономии с обсерваторией	4,1
V. Группа помещений для технических видов спорта	
Лаборатория авиационного и ракетного моделирования	4,8
Лаборатория автомоделирования	3,6
Лаборатория судомоделирования	4,8
Лаборатория картинга	15,0
Помещение кинофотостудии с лаборантской	6,0

Таблица 2

Рекомендуемый состав и площади основных помещений
для занятий естественнонаучной направленности

Помещения	Площади (не менее м ²) на 1 ребенка
Лаборатория ботаники и растениеводства	3,6
Лаборатория зоологии и животноводства	3,6
Лаборатория экспериментальной биологии	3,6
Лаборатория агроэкологии и зоотехники	4,8
Лаборатория охраны и наблюдения природы	3,6
Лаборатория юных любителей природы с уголком живой природы	3,6

Таблица 3

Рекомендуемые состав и площади основных помещений
для занятий художественным творчеством, хореографией,
спортом, музыкальных занятий

Помещения	Площади (не менее м ²) на 1 ребенка
Мастерские масляной живописи	4,8 м ²
Мастерские акварельной живописи и рисунка	4,0 м ²
Мастерские скульптуры и керамики	3,6 м ²
Мастерские прикладного искусства и композиции	4,5 м ²
Кабинеты истории искусств, теоретических занятий	2,0 м ²
Зал для занятий хореографией	3,0 м²
Спортивный зал	4,0 м²
Кабинет для индивидуальных музыкальных занятий	12 м ²
Зал для занятий хора и оркестра	2,0 м²
Концертный зал	0,65 м ² на 1 посадочное место

Индивидуальный учебный план

Титульный лист

Администрация Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Новоскул»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия «Новоскул»
_____ И.А. Шалимо
«_____» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к дополнительной общеразвивающей программе

ФИО обучающегося _____

Возраст обучающегося _____

Год обучения _____

Срок реализации индивидуального учебного
плана _____

Педагог дополнительного образования

_____ / _____ учебный год

Пояснительная записка

1. Целесообразность разработки индивидуального учебного плана с указанием причины _____
2. Особенности реализации содержания по сравнению с дополнительной общеразвивающей программой _____
3. Уровень подготовки обучающегося _____
4. Образовательная цель и задачи ИУП _____
5. Особенности организации учебного процесса (количество часов, режим занятий): _____
6. Ожидаемые результаты _____
7. Форма проведения промежуточной аттестации _____
8. Учебно-методические средства обучения: _____
9. Ресурсы (кадровые, материальные, финансовые): _____

Календарный учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			теория	практика			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							