**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ «Гимназия «Новоскул»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом

директора

от 30.08.2024 № 247-ОД

**Основная
образовательная программа
начального общего образования
(ООП НОО)**

Великий Новгород

2024

I. Общие положения

1. 1. В соответствии с частью 6.4 статьи 12. «Образовательные программы» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями):

«Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается» (часть 6.4 введена Федеральным законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ) на основании решения педагогического совета МАОУ «Гимназия «Новоскул» протокол от 30.08.2024 № 1 основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) представляет собой Федеральную образовательную программу начального общего образования (далее - ФОП НОО), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

1.2 Содержание ООП НОО МАОУ « Гимназия «Новоскул» представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.3 ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает: цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

3. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- федеральную рабочую программу воспитания.

4. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «Гимназия «Новоскул» и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

обучающихся.

6. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

7. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

8. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

9. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

10. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и включает на основе федеральных:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и

проводятся МАОУ «Гимназия «Новоскул» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел

Пояснительная записка.

2.1 ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО МАОУ «Гимназия «Новоскул» соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.2 Целями реализации ООП НОО являются:

Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса; организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

2.3 **Достижение поставленных целей реализации ООП НОО МАОУ МАОУ «Гимназия «Новоскул» предусматривает решение следующих основных задач:** формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное

развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

2.4. ООП НОО МАОУ «Гимназия «Новоскул» учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО МАОУ «Гимназия «Новоскул» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской

Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий

соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

8. ООП НОО МАОУ « Гимназия «Новоскул» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

9. в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном Положением об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных

планов в МАОУ «Гимназия «Новоскул». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2.5 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

1. **Планируемые** результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО, как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. **Личностные** результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3. **Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

2.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «Гимназия «Новоскул»

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО МАОУ «Гимназия «Новоскул», является ФГОС НОО, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «Гимназия «Новоскул». В гимназии разработано Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАОУ «Гимназия «Новоскул»

3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных

процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

8. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «Гимназия «Новоскул» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке

уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО МАОУ «Гимназия «Новоскул», включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; анализировать и создавать текстовую, видео -, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек

зрения;корректно и аргументированно высказывать свое мнение;строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);готовить небольшие публичные выступления;подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи,

требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценка сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

31. Предметные результаты освоения ООП НОО МАОУ «Гимназия «Новоскул» с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО МАОУ «Гимназия «Новоскул» осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП МАОУ «Гимназия «Новоскул» в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО МАОУ «Гимназия «Новоскул» осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО МАОУ «Гимназия «Новоскул». Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

37. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

38. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

39. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

40. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

41. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

42. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

43. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

44. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

45. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

46. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

47. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2.7 Содержательный раздел

1. Учебный план на 2024 -2025 учебный год
Приложение 1
2. План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год
Приложение 2
3. Учебно- календарный график на 2024-2025 учебный год
Приложение 3
4. Федеральные рабочие программы по учебным предметам
Приложение 4
5. Рабочие программы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия
«Новоскул»
Приложение 5

2.8 Программа формирования универсальных учебных действий.

1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем: предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД; развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного

обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов; построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования

3. УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие); базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

а) Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

б) Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с

окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

в) Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

г) Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

д) Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

е) Выделяются шесть групп операций: принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.9 Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует

применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на

любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей

изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.10

В Федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания

всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.11 Рабочая программа воспитания

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Гимназия «Новоскул» (далее - Программа) Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Гимназия «Новоскул» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений,

социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Гимназия «Новоскул» (далее Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности

и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Гимназия «Новоскул» располагается в трех зданиях: ул.

Октябрьская д.30, ул. Октябрьская, д.30а, ул. Прусская д.4. В гимназии работают 77 педагогических работников (из них 67 учителей); 10 педагогических работников (2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, 2 педагога-библиотекаря, 2 методиста, 2 педагога-организатора). Гимназия реализует программы углубленного изучения английского языка. Является комплексом инновационного развития

В гимназии три класса (на уровне начального общего образования один) - спортивные, в которых обучаются мальчики, занимающиеся хоккеем в ГОАОУ ДО «ДЮСШ «Спорт-индустрия».

Заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», ФГБУК «Новгородский государственный объединенный музей-заповедник».

Дума гимназии – коллегиальный орган управления осуществляет ученические инициативы.

В гимназии большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, созданию условий для общения разных поколений. Создан музей имени Героя Советского Союза А.С. Кавтаськина и истории Прусской улицы.

Сотрудничаем с городским Советом ветеранов, городским Советом женщин, НРОО ветеранов пограничных войск Великого Новгорода «Боевой расчет», НОО «Общероссийская общественная организация ветеранов «Российский Союз ветеранов», Отделом по работе с населением Администрации Великого Новгорода «Центральный».

Гимназия располагает в центральной части города, что создает условия использования различных ресурсов.

В МАОУ «Гимназия «Новоскул» на уровне начального общего образования обучаются 487 учащихся в зданиях по адресу: ул. Октябрьская, д.30, д.30а. Это 19 классов. Каждый класс на уровне начального общего образования занимается в отдельном кабинете. В гимназии 3 спортивных зала, 2 библиотечных центра, актовый зал (совмещенный со столовой), кабинет социального педагога и педагога-психолога.

Учащиеся имеют выбор занятий по 33 дополнительным общеразвивающим программам и программам внеурочной деятельности. В гимназии работают клубы: спортивный клуб «Юниор», военно-патриотический клуб «Любители истории России». Учащиеся начального общего образования являются участниками отряда ЮИД «Джентльмены дорог», волонтерского объединения гимназии «Тепло», РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия «Новоскул» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- *событийность*- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - организация основных совместных дел учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенностями воспитательной работы в МАОУ «Гимназия «Новоскул» являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы гимназии - это ключевые общегимназические дела;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, детских объединений, клубов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке различных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель организации внеурочной деятельности - создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Курсы внеурочной деятельности реализуется как в урочное так и внеурочное время, а так же в каникулярный период в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря

2010 г. № 189, в редакции изменений № 1, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72

Задача педагогического коллектива гимназии состоит в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития, накопления опыта социально-значимых отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в гимназии осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых содружеств, которые смогут объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя регламентируется Положением о классном руководстве муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Новоскул». Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями)

Направление работы	Деятельность
--------------------	--------------

Работа с классом	<p>Создание на основе нормативных документов гимназии комфортных и благоприятных условий воспитательного процесса, способствующих успешности ребенка с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности.</p> <p>Инициирование и поддержка участия класса общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.</p> <p>Создание на основе нормативных документов гимназии совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.</p> <p>Составление социального паспорта класса.</p> <p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>Совместная деятельность со специалистами гимназии привлечение сторонних специалистов.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.</p> <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.</p> <p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другим учащимися класса; через включение в проводимые педагогом психологом тренинги общения; через привлечение специалистов гимназии и города, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>

<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.</p> <p>Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся.</p> <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке.</p> <p>Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</p>	<p>Регулярное информирование родителей (законных представителей). Помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.</p> <p>Организация родительских собраний (тематически, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных совместно с педагогическими работниками гимназии, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Организация обучения родителей (законных представителей) через привлечение к участию в работе клуба «Счастливые родители», к просмотру вебинаров воспитательной направленности.</p> <p>Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.</p> <p>Привлечение членов семей гимназистов к организации проведению дел класса.</p>

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою гимназию, Великий Новгород, свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к

общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Регулярные внутриклассные мероприятия, согласно индивидуальному плану воспитательной работы классного руководителя, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Уровень работы	Деятельность
Гимназия	<p>Проведение традиционных общегимназических праздников, состоящих из торжественной линейки и серии тематических классных часов.</p> <p>Проведение Вахт памяти и акций, посвященных Дням воинской славы и памятным датам Новгородчины, Дней солидарности и дружбы.</p> <p>Проведение дней спорта – комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.</p>
Класс	<p>Формирование классного уголка с актуальной информацией о жизни класса, исторических датах, правилах поведения и необходимой контактной информацией.</p> <p>Проведение праздников класса - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.</p> <p>Классные часы, посвященные Дням воинской славы – развитие нравственно-моральных и гражданско-патриотических качеств ребенка развитие в детях чувства сопереживания, воспитание уважения к ветеранам.</p> <p>Классные семейные праздники– ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детских проектов.</p>

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

Уровень работы	Деятельность
----------------	--------------

Микрорайон	Участие в праздниках организуемых и проводимых для жителей микрорайона. День открытых дверей, когда совместно с семьями учащихся проходят спортивные состязания, мастер-классы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
Город	Участие в митингах и акций, посвященных Дням воинской славы и памятным датам Новгородчины, Дней солидарности и дружбы. Участие в городских мероприятиях различной направленности Проведение митинга, посвященного Дню Пограничника, Дню Победы.
Регион	Участие в региональных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях. Организация и проведение научно-исследовательской, экскурсионной и поисково-исследовательской деятельности.
Российская Федерация	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Участие в очных и дистанционных конкурсах и мероприятиях всероссийского уровня Организация и проведение конференции «Школьная модель ООН»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, классов, библиотека и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах в кабинетах, холлах, в библиотечном центре, столовой гимназии регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, посвященных определенным темам;

- организация выставок картин определенного

художественного стиля, регулярно сменяемые композиции картин определенного художественного стиля в кабинете ИЗО, музыки, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира, фотогалереи: «Отличники гимназии» и «Гордость гимназии» по спортивной подготовке, танцам и т.п.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- организация дежурства по классу, генеральная уборка закрепленной территории – создают условия трудового воспитания младшешкольника;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь гимназии.

Уровень работы	Деятельность
На внешкольном уровне	Совместная деятельность родительской общности гимназии с общественными организациями города по решению вопросов создания комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Участие в мероприятиях и акциях различного уровня.
Гимназия	Совет родителей гимназии, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Группы в социальных сетях и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и учителей. Клуб «Счастливые родители», заседания которого проводится 1 раз в месяц, где рассматриваются актуальные и проблемные вопросы воспитания детей, выступают специалисты гимназии и города, проходит презентация положительного опыта семей. Привлечение родительской общности к организации и проведению общегимназических мероприятий. Привлечение родителей в качестве общественного

	наблюдателя на ГИА, к участию в деятельности различных комиссий в гимназии.
Класс	Классные родительские собрания. Привлечение родителей к делам и мероприятиям классного коллектива, а так же к благоустройству кабинета. Родительский всеобуч – просветительские беседы, направленные на повышения уровня знаний родителей современных технологий воспитания, а также на освоение форм решения педагогических ситуаций.
На индивидуальном уровне	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в гимназии на уровне начального общего образования трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

Уровень работы	Деятельность
Гимназия	Через деятельность Старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов. Через работу временных творческих групп, иницирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий.

Класс	<p>Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой Старостата, Думы гимназии и классных руководителей.</p> <p>Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор дежурства).</p> <p>Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p>
На индивидуальном уровне	<p>Через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел.</p> <p>Через реализацию учащимися дежурства по классу, гимназии.</p>

Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасность жизнедеятельности: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика антиобщественного поведения, экстремизма и терроризма, профилактика деструктивного поведения и суицида, профилактика распространения инфекционных заболеваний.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка учащихся 1-4 классов в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Для этого в гимназии проводится следующая деятельность.

Уровень работы	Деятельность
На внешкольном уровне	<p>Совместная деятельность в направлении профилактики антиобщественного поведения, экстремизма и терроризма с органами МВД, КДНиЗП, ОПДН.</p> <p>Совместная деятельность с городскими профилактическими органами. Реализация плана совместной деятельности с ГОБУ НОЦППМС. Участие в конкурсах, акциях и проектах по данному направлению.</p> <p>Посещение мероприятий, выставок организованных муниципалитетом относящихся к безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия города</p>

	<p>осуществляющих обеспечение безопасности жизнедеятельности.</p>
Гимназия	<p>Реализация программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности».</p> <p>Общегимназические мероприятия: неделя безопасности, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и др.</p> <p>Оформление стендов и страниц сайта с информацией: «Пожарная безопасность», «Безопасный путь домой», «Правила ПДД», «Уголок ЮИД» и т.д. в вестибюлях гимназии.</p> <p>Организация серии классных часов представленных в индивидуальных планах воспитательной работы в рамках данного модуля.</p> <p>Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.</p>
Класс	<p>Встречи с представителями общественных организаций осуществляющие безопасность в городе и регионе.</p> <p>Оформление уголков безопасности в кабинетах.</p> <p>«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, тематические родительские собрания, викторины, игры в рамках данного модуля.</p> <p>Интерактивные беседы для формирования у учащихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.</p>
На индивидуальном уровне	<p>Консультации, тренинги, беседы, диагностика.</p> <p>Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.</p> <p>Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.</p> <p>Психодиагностическое обследование ребенка на основании согласия родителей (законных представителей).</p> <p>Организация индивидуальной работы со специалистами</p>

	гимназии игорода.
--	-------------------

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению профориентация осуществляется на основе локального акта гимназии «Положение о профориентационной работе в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Новоскул»

Уровень работы	Деятельность
----------------	--------------

<p>На внешкольном уровне</p>	<p>Географическое положение Новгородской области позволяет организовывать поездки в город Санкт-Петербург на ведущие предприятия, осуществляющие экскурсионную деятельность; а так же Город профессий КидБург — уникальный интерактивный музей, в котором для детей созданы все условия для самой ранней профориентации.</p> <p>Экскурсии на предприятия родного города, в Новгородский областной дом народного творчества дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.</p>
<p>Гимназия</p>	<p>Уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий.</p> <p>Профориентационные минутки на уроках.</p> <p>Освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Циклы профориентационных классных часов. Родительские собрания.</p> <p>Организация на базе оздоровительного лагеря дневного пребывания детей мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации.</p> <p>Конкурсы творческих работ, знакомящих учащихся с профессиями своих родителей, с миром наиболее востребованных профессий.</p>
<p>Класс</p>	<p>Практикоориентированные уроки.</p> <p>Профориентационные игры, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.</p> <p>Встречи с интересными людьми, ветеранами труда, заслуженными деятелями Новгородчины.</p> <p>Совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования.</p> <p>Подготовка учащихся к выполнению индивидуальных и групповых проектов профориентационной направленности, участие учащихся в учебных практических конференциях.</p>

На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях, конкурсах.
--------------------------	---

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе в начальной школе проходит через следующие общественные объединения.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерское объединение «Тепло»	это объединение добровольцев - учащихся гимназии, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Его деятельность регулируется локальным актом гимназии «Положение о волонтерском объединении в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Новоскул». Участие в деятельности объединения дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.).

Отряд «ЮИД»	Отряд юных инспекторов движения создан для популяризации строгого выполнения и изучения правил дорожного движения, а также распространения знаний в среде учащихся. Участие в мероприятиях и конкурсах по профилактике дорожно-транспортных детских происшествиях различного уровня.
Школьный спортивный клуб	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление гимназии на соревнованиях различного уровня.
Первичное отделение РДДМ	Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

Уровень работы	Деятельность
На внешкольном уровне	Посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии; привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям). Проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений. Участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей)) в помощи для нуждающихся. Участие учащихся в акциях, проводимых в городе и стране.
Гимназия	Участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии. Сбор макулатуры, крышечек, участие в рождественских марафонах.
Класс	Посильная помощь и внимание ветеранам и пожилым людям. Природоохранные акции и субботники.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач рабочей программы воспитания штат МАОУ «Гимназия «Новоскул»» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, осуществляется следующим образом:

Наименование должности (в соответствии и со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и

	<p>Т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
<p>Советник по воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ программы воспитания образовательной организации, выявление слабых мест, организация работы с педагогическим коллективом по их устранению; - внедрение федерального компонента в программы воспитания (информирование участников образовательного процесса о Всероссийских конкурсах, акциях и проектах, о деятельности различных Всероссийских детско-взрослых общественных объединений и организаций); - открыть ребенку мир возможностей, которые ему предлагают существующие детские организации и детские общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире возможностей и выстроить траекторию движения ребенка в нем; - привлечение к реализации и разработке программы воспитания заинтересованных педагогов, родителей и обучающихся; <p>привлечение социальных партнеров для реализации программы воспитания.</p>
<p>Педагоги-организаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся и расширению социальной сферы в их воспитании; - изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся и создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых; - способствует реализации прав обучающихся на создание детских объединений; - организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей; - организует самостоятельную деятельность обучающихся; - анализирует достижения обучающихся; - оценивает эффективность их обучения, на основе развития опыта

	<p>творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим; - привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность; - оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся, организует их каникулярный отдых; - обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
Педагоги-библиотекари	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности; - организует участие обучающихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей; - участвует в обеспечении самообразования обучающихся педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно- библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов; - участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом;
Классные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для

руководители	<p>развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового образа жизни; - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов, обучающихся; - организация системной работы с обучающимися в классе; - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учителя	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих</p>

	<p>развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом школы и правилами внутреннего распорядка обучающихся; Проектирование и реализация образовательных программ;</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации рабочей программы воспитания являются:

- Устав МАОУ «Гимназия «Новоскул»
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- годовой план работы МАОУ «Гимназия «Новоскул»;
- Социальный паспорт Гимназии
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- Локальные

нормативные акты:

- Положение о классном руководстве муниципального автономного

общеобразовательного учреждения «Гимназия «Новоскул». Порядок посещения мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом

- Положение о профориентационной работе в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Новоскул»
- Порядок предоставления мер социальной поддержки в МАОУ «Гимназия «Новоскул»
- Положение о Совете профилактики МАОУ «Гимназия «Новоскул»
- Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «Гимназия «Новоскул»
- Положение о досуговой деятельности в МАОУ «Гимназия «Новоскул»
- Положение о клубном формировании МАОУ «Гимназия «Новоскул»
- Положение о волонтерском объединении МАОУ «Гимназия «Новоскул»
- Порядок исполнения Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Новоскул»
- Положение о дополнительном образовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Новоскул»
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Думе гимназии
- Положение о Совете родителей
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за воспитательный процесс;
- Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия воспитывающей среды, обеспечивающие возможность включения каждого ребенка в различные формы деятельности и, эффективная

самореализация в видах деятельности, обеспечение полноценного участия в жизнедеятельности школы с учетом индивидуальных особенностей, формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
2. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения проявлений

активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся регламентируется локальным актом Гимназии «Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МАОУ «Гимназия «Новоскул». Обучающихся могут быть поощрены:

- похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в жизни класса и гимназии;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за отличное воспитание детей;
- включение в группу для подъема (выноса) и спуска (выноса) Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Существующие в настоящее время в гимназии подходы к организации и управлению самоанализом воспитания позволяют объективно оценивать отдельные структурные элементы системы обеспечения качества воспитания.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и учителями);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности).

- Методологический инструментарий самоанализа реализации Программы предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов)
- Опрос (анкетирование, интервью, беседа)
- Психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение)

Личностные результаты учащегося	Методологический инструментарий	Ответственный
Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Цветовой тест отношений к общечеловеческим ценностям	Педагог-психолог
	Диагностика Леонтьевой М.Л. «Диагностика уровня сформированности патриотизма у младших учащихся».	Классный руководитель
	Анкета «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
	Опросник «Знание истории и культурных традиций России и Новгородчины»	Учителя-предметники
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Социометрия	Педагог-психолог
	Опросник «Мой класс» Гильбух	Педагог-психолог
	Анкета «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Диагностика нравственной мотивации. (Колмогорцева Л. Н)	Классный руководитель
	Диагностика уровня нравственной самооценки (методика Н.Е. Богуславской)	Классный руководитель
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,	Методика по выявлению уровня трудолюбия Г.А. Урунтаевой.	Классный руководитель
	Анкета «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
	Опрос «Мой вклад в благоустройство гимназии»	Классный руководитель

трудоу жизни	Тест «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
	Таблица участия в мероприятиях гимназии, города и др. уровни	Классный руководитель
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Цветовой тест отношений к общечеловеческим ценностям	Педагог-психолог
	Таблица участия в творческой деятельности	Классный руководитель
	Методика «Ценностные ориентации».	Педагог-психолог
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Методика «Знания о здоровье»	Классный руководитель
	Методика «Ценностные ориентации»	Педагог-психолог
	ант «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
	Медицинское обследование	Медицинский работник
	Анкета «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
	Таблица участия в мероприятиях гимназии, города и др. уровни	Классный руководитель

Критериями эффективности реализации Программы воспитания начального общего образования является динамика основных показателей воспитания обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс.

А так же вовлечённость учащихся в конкурсные мероприятия на различных уровнях и результативность участия

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<p>Модуль “ Урочная деятельность» Реализуется согласно тематическому планированию рабочих программ по предметам основной образовательной программы начального общего образования.</p>			
<p>Модуль «Внеурочная деятельность» Реализуется согласно плану внеурочной деятельности</p>			
<p>2 Модуль «Классное руководство» Реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, составленных на основе Программы воспитания.</p>			
<p>Модуль « Основные школьные дела »</p>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	1 сентября	Заместитель директора
Урок «Восславим град Великий!»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню окончания II мировой войны	1-4	2 сентября	Классные руководители
День спорта	3-4	15 сентября	Классные руководители
Кросс наций	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Изготовление открыток «Любимой бабушке, дорогому дедушке»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Праздник «День учителя»	1-4	октябрь	Заместитель директора
День гимназиста	1-4	октябрь	Заместитель директора
Праздник День матери	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Декада «Новогодний калейдоскоп»:	1-4	декабрь	Педагог-

украшение кабинетов, оформление окон, поделок, праздничная программа.			организатор классные руководители
Неделя спорта	1-4	25 декабря-10 января	Педагог- организатор Учителя физкультуры
Вахта памяти, посвященная Дню освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	1-4	15-25 января	Педагог- организатор, классные руководители
Дни науки и искусства	1-4	февраль	Педагог- организатор, классные руководители
Неделя мужества	1-4	февраль	Педагог- организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Праздник 8 Марта – Международный женский день	1-4	март	Классные руководители, заместитель директора, учитель музыки
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора , классные руководители.
Торжественная линейка по итогам года	1-4	май	Заместитель директора
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	20-25 мая	Педагог- организатор
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам, Дням воинской славы	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Фантазия»	5-9	июнь	Начальник лагеря
Анкетирование по удовлетворенности	3-4	май	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
День солидарности в борьбе с терроризмом	4	3 сентября	Классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню	1-4	15-25	Педагог-организатор,

освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков		января	классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-4	май	. Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам, Дням воинской славы	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в городских мероприятиях	3-4	По приказам КО	Заместитель директора , классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора , классные руководители
10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дежурство по классу	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Смотр классных уголков	1-4	октябрь	Заместитель директора
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	3-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора
Акция «Цветы для гимназии», озеленение кабинетов гимназии	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	октябрь-ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	январь, май	Классные руководители
Акция «Чистая гимназия» (генеральные уборки классов и гимназии).	1-4	в течение года	Классные руководители
6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет родителей	1-4	1 раз в четверть по графику	Директор
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в	Классные руководители

		четверть по графику	
Тематические круглые столы: «Антикоррупционное образование и пропаганда», «Пример родителей – основа воспитания», «Нормативные документы по основам семейного права»	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация работы «Родительского патруля»	1-4	в течение года	Заместитель директора
Деятельность клуба «Счастливые родители»	1-4	1 раз в месяц	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общегимназических, классных мероприятий: «День гимназиста», «День открытых дверей», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Субботники и мероприятия по благоустройству гимназии	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Информационное оповещение и всеобуч через школьный сайт, Dnevnik.ru, группы и беседы в социальных сетях	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители, специалисты гимназии
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета
Индивидуальное консультирование	1-4	по запросу	Директор, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом»	1-4	Май, июнь	Заместитель директора
4 Модуль «Ученическое самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация и деятельность первичных ячеек движения «Орлята России»	1-4	в течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в деятельности Старостата	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Отчетное собрание старостата: отчеты членов самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов за год, планирование деятельности на следующий год	1-4	май	Заместитель директора
11 Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Инструктаж «Правила внутреннего распорядка для учащихся», «Правила поведения в общественных местах», «Порядок требования к одежде учащегося»	1-4	1 неделя каждой четверти	Классный руководитель
Пятиминутка «Знай ПДД»	1-4	ежедневно	Учитель
Физкультминутки	1-4	ежеурочно	Учитель
Профилактическая операция "Подросток", «Внимание, дети!»	1-4	Май-октябрь	Заместитель директора, классный руководитель
Оформление уголков безопасности, тематических страниц сайта.	1-4	В течение года	Заместитель директора
Ознакомление с контактной информацией (телефон, место нахождения) городских служб индивидуальной поддержки	1-4	В течение года	Классный руководитель
Диагностика суицидальных наклонностей, деструктивного поведения	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Беседы о профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19. Распространение листовок, памяток просмотр видеороликов	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Вводный и текущие инструктажи по охране жизни и здоровья.	1-4	1 сентября перед	Классные руководители

Проведение инструктажа по ТБ (ПДД, поведение на ж/д, на и вблизи водоемов, интернет-безопасность, и т.д.)		каникулами , по необходимо сти в течение года	
Проведение тематических классных часов с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Разъяснение ответственности за участие в группировках, разжигающих национальную рознь	3-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, представители других организаций
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция, посвященная Всемирному дню отказа от курения.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Фестиваль «Дорожная безопасность»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Беседы о безопасности на водных объектах	1-4	ноябрь, март	Классные руководители
Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ».	1-4	ноябрь	Заместитель директора
Классные часы правовой тематики: «Права и обязанности учащихся. Мера ответственности», «Поведение в общественных местах», «Этика общения», «Пути решения конфликтов» ит.д.	1-4	По индивидуальному плану классного руководителя	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, выполнении правил личной гигиены, о последствиях для здоровья вредных привычек	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы объединения ЮИД «Джентльмены дорог» .	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Социальное партнёрство»			
Реализуется согласно планам работы с социальными портнерами, утвержденными договорами о сетевом и социальном портнерстве.			

5 Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с профессиями на уроках «Технология», «Окружающий мир», Изо	1-4	в течение года	Учителя
Классные часы «Мир профессий!», «Давайте познакомимся!», «Моя будущая профессия» и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители, специалисты других организаций
Беседы на родительских собраниях о ранней профориентации	3-4	февраль	Классные руководители
Встречи с интересными людьми, заслуженными гражданами В.Новгорода, ветеранами труда	1-4	В течение года	Классные руководители
Дни науки и искусства	1-4	февраль	Заместитель директора, педагог-организатор
Выполнение проектов профориентационной направленности	3-4	в течение года	Учителя
Выставка в классе «Профессии моей семьи»	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в конкурсах различного уровня	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
8 Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Мы разные, но мы вместе» в 1-4 классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Тепло»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Формирование актива объединения	3-4	сентябрь	Педагог-организатор
Деятельность объединения «Тепло» согласно положению	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Отчетное мероприятия по итогам года «Мы разные, но мы вместе»	3-4	май	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях движения «Орлята России», РДДМ	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

9 Модуль «Волонтерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Изготовление поздравительных открыток для ветеранов города и жителей микрорайона.	1-4	В течение года	Классные руководители
Поздравление педагогов-ветеранов (подготовка поздравительных открыток)	1-4	В течение года	Классные руководители
Уборка территории гимназии	3-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «ЗОЖ- мой принцип!» - профилактика употребления ПАВ, табакокурения, выполнение норм личной гигиены, привлечение к занятиям физкультурой	1-4	Ноябрь, март	Педагог-организатор Классные руководители
Тренинги, ролевых игр и других интерактивных мероприятий, направленных на формирование комфортного климата в классах «Я и другие Я» и т.д.	1-4	Сентябрь, май	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Гимназия – территория добра»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Участие в акциях «На Рождество с любовью», «Помоги братьям меньшим»	1-4	Декабрь, апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Спасибо за победу!» (поздравительные открытки ветеранам)	4	май	Педагог-организатор
Участие в благотворительных акциях города	1-4	В течение года	Классные руководители

2.12 Условия реализации ООП НОО

1. Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому и учебно-методическому

обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

2. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы

начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2.13 В целях обеспечения реализации программы начального общего образования МАОУ гимназия «Новоскул» в для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления МАОУ гимназия «Новоскул» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования, в том числе

адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МАОУ гимназия «Новоскул»

2.14 Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия «Новоскул» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационно телекоммуникационной сети "Интернет" , цифровая образовательная платформа Дневник.ру, электронная почта: nonoskul@mail.ru

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

2.15 Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия «Новоскул» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование - электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ:– ФЗ от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" ФЗ от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных", ФЗ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и

развитию".

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ «Гимназия «Новоскул» при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

2.16 Требования к материально-техническому обеспечению

МАОУ гимназия «Новоскул» располагает в оперативном управлении двумя зданиями:

Фактический адрес: Великий Новгород,

ул. Прусская,4 (основная школа);

ул. Октябрьская, д.30, (начальная школа);

ул. Октябрьская, д.30 а, (начальная, средняя школа);

Обеспечение безопасности проводится с сентябрь по май месяц в течение всего года

В зданиях МАОУ гимназия «Новоскул» ведётся круглосуточное дежурство.

1. Организационные мероприятия:

- ✓ разработан план основных мероприятий по ГО и ЧС;
- ✓ составлена программа обучения сотрудников действиям в ЧС;
- ✓ составлен план проводимых мероприятий по ГО и ЧС;
- ✓ составлены инструкции и план действий на случай возникновения пожара в помещениях школы;
- ✓ составлены инструкции и план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- ✓ имеются поэтажные схемы эвакуации, размещенные в коридорах на этажах;
- ✓ утверждён Паспорт безопасности;
- ✓ утверждена Декларация пожарной безопасности;

2. Практические мероприятия:

- ✓ проведены практические занятия по отработке эвакуации учащихся и сотрудников школы (сентябрь, май)
- ✓ обучение учащихся поведению при ЧС - уроки безопасности (уроки ОБЖ);
- ✓ проведение инструктажей с работниками школы по вопросам противодействия актам терроризма и действиям при террористических актах;
- ✓ обучение сотрудников школы действиям в ЧС;
- ✓ наличие Удостоверений о проверке знаний требований охраны труда и пожарной безопасности у директора, зам.дир., учителей технологии, физвоспитания, ОБЖ;
- ✓ курсовая подготовка руководящих работников по ГО и ЧС ;
- ✓ наличие ограждения территории зданий школы.

3. Инженерно-техническое обеспечение:

- ✓ здания оснащены телефонной связью (через городскую телефонную сеть). На посту вахтера имеется система звукового оповещения о чрезвычайных ситуациях. Оповещение учащихся и работников

- учреждения в рабочее время проводится через звуковой сигнал;
- ✓ укрытий для учащихся и работников и посетителей в зданиях не предусмотрено;
 - ✓ оказание первой медицинской помощи при совершении актов терроризма предусмотрено бригадами ММУ «Станция скорой медицинской помощи»;
 - ✓ здания МАОУ гимназия «Новоскул» оборудованы автоматической пожарной сигнализацией;
 - ✓ на посту вахтеров находятся кнопки тревожной сигнализации (КТС) с выводом на пульт Управления вневедомственной охраны при УВД по Новгородской области и система звукового оповещения персонала о чрезвычайных ситуациях;
 - ✓ здания МАОУ «Гимназия «Новоскул» оборудованы системой видеонаблюдения;
 - ✓ контроль за пропуском учащихся и работников МАОУ « Гимназия « Новоскул» осуществляются дежурными вахтерами, сотрудниками учреждения при входе в здание;
 - ✓ пропуск посетителей в здания осуществляется в часы работы учреждения по паспортам или другим документам, удостоверяющим личность. При этом посещение регистрируется в «Журнале регистрации посетителей» установленной формы.

В гимназии имеется медицинский и стоматологический кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договоров с медицинскими учреждениями. В каждом здании имеется помещение для приготовления и приёма пищи. Во исполнении Указа Президента Российской Федерации от 15.01.2020 № ПР-113, организовано бесплатное здоровое горячее питания для обучающихся осваивающих образовательные программы начального общего образования. В начальной школе МАОУ «Гимназия «Новоскул» организовано бесплатное питание обучающихся 1 — 4 классов (завтраки). В гимназии организовано льготное питание для

детей с ОВЗ; для детей из малообеспеченных семей, для учащихся, которые являются детьми мобилизованных родителей.

В МАОУ «Гимназия «Новоскул» имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеются игровые помещения. Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

ул. Октябрьская, 30, 30 а

Футбольное поле

Беговая дорожка

Спортзал – 2 шт.

Зал двигательной активности

2.17 Материально – техническое обеспечение осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Помещения, оборудование и пр. состоят на учете в комитете по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами Великого Новгорода.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

2.18. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования. МАОУ «Гимназия «Новоскул» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дополнительно МАОУ «Гимназия «Новоскул» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю,

входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Деятельность библиотеки регламентируется Положением о библиотеке муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «Гимназия «Новоскул». Библиотека МАОУ «Гимназия «Новоскул» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы: детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования, отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся и пр. обеспечивает функционирующий на базе школы Центр детской книги - филиал МБУК " Библионика"

2.19 Условия информационного обеспечения реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия «Новоскул» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих

обучение в современной информационно-образовательной среде.

МАОУ «Гимназия «Новоскул» имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/св двух зданиях. Обеспечены условия для выхода в Интернет в каждом учебном и административном кабинетах.

Адрес электронной почты, E-mail: novoskul@mail.ru

Ноябрь 2022 год - выполнены работы по обеспечению работоспособности единой сети передачи данных (ЕСПД) в МАОУ «Гимназия «Новоскул».

Она позволяет создать защищенную цифровую среду в сети Интернет для учащихся и ограничить им доступ к нежелательной информации.

Систематически ведется работа в таких информационных системах, как портал государственных услуг Российской Федерации «gosuslugi.ru»,

АИС «Электронный журнал»,

АИС «Запись в школу,

ФИС ФРДО,

Дневник.ру

Обеспечены регистрация педагогов и учащихся школы на сайте ЦОК («Цифровой образовательный контент»), единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.

Созданы условия доступа к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний: 1С-урок; ЯКласс, «Просвещение»; UChI.RU, ФГИС «Моя школа», цифровой образовательной среды «СФЕРУМ».

В МАОУ «Гимназия «Новоскул» ведется работа, направленная на автоматизацию процессов внутри школы для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы.

Установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской

Федерации;

Дистанционное взаимодействие МАОУ «Гимназия «Новоскул» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности. При реализации адаптированных программ начального общего образования информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия «Новоскул» учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МАОУ «Гимназия «Новоскул» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

2.20 Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивает:

1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования; Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. В школе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся.

2) Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития,

включая особенности адаптации к социальной среде;

3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «Гимназия «Новоскул» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

На основании Положения об общественном школьном Совете профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «Гимназия «Новоскул». Положения о психолого –педагогическом консилиуме муниципального автономного общеобразовательного МАОУ «Гимназия «Новоскул». Положения о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении МАОУ «Гимназия «Новоскул» в гимназии работают общественный школьный Совет профилактики, ППК, ведётся учет отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся.

5) Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального

самоопределения; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ; В МАОУ «Гимназия «Новоскул» проводится мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, профессиональном самоопределении и ИОТ, а также для определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

б) Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Важной составляющей деятельности МАОУ «Гимназия «Новоскул» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с

обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится тренинги, консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме.

7) Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

9) Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных МАОУ «Гимназия «Новоскул» Система психолого – педагогического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога - психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

2.21 Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ Гимназия «Новоскул» , а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации

образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

2.22 Квалификация педагогических работников МАОУ «Гимназия «Новоскул» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Более 50% педагогических работников аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы условия для осуществления процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности. Соответствие уровня квалификации работников МАОУ «Гимназия «Новоскул» требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

1. Все педагогические работники получают профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.
2. 100 % педагогических работников прошли обучение по ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».
3. Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в том числе и в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.
4. Приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Администрация гимназии и педагоги обучались:

ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

ДПП «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»

ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

ДПП «Цифровые технологии для трансформации школы»

ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

ДПП «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации»

ГОАУ ДПО «РИПР» ДПП «Цифровая образовательная среда как фактор развития педагога»

ООО «Учи.ру» ППК «Развитие ИКТ -компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»

Уровень профессионального мастерства педагогических работников совершенствуется благодаря курсовой подготовке, корпоративному и дистанционному обучению. Интерактивное оборудование благодаря системе видеосвязи и функции прямого эфира помогает: обмениваться опытом с коллегами из других городов; повышать квалификацию дистанционно; участвовать в профессиональных конкурсах, олимпиадах в дистанционном формате.

В МАОУ «Гимназия «Новоскул» созданы условия для:

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих

кадровых ресурсов; стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе, взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной деятельности.

В МАОУ «Гимназия «Новоскул» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов.

С целью создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования, молодых специалистов и студентов в МАОУ «Гимназия «Новоскул» , в гимназии разработана и реализуется Программа наставничества.

МАОУ «Гимназия «Новоскул» для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований

результатов образовательного процесса и эффективности инноваций сотрудничает с:

- МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов»
- ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»
- ГОБОУ «Центр инклюзивного образования»
- ГОБУЗ «Новгородский областной наркологический диспансер «Катарсис». Кроме того повышение квалификации работников школы осуществляется в: ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» и в других образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования повышения квалификации работников образования дистанционно.

2.23 Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования

1. Финансовые условия реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

2. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти,

органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

3. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.