

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**

**МАОУ "Гимназия "Новоскул"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_  
А.А. Григорьева  
Протокол МО №1 от «28.»  
08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
И.С. Кабайлова  
от «28» 082023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
И.А. Шалимо  
Протокол педагогического совета  
№1 от 30.08.2023  
Приказ № 210-ОД  
от «30.» 082023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**учебного курса «Начала туризма и краеведения»**

для обучающихся 1-4 классов

**Великий Новгород 2023**

Эпиграф:

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества» (Д.С. Лихачёв).

Пояснительная записка.

Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле. Воздействие его велико и на ум, и на душу человека. Оно даёт нам не только знание, но и отбор того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, в природопользовании, в ремеслах и промыслах, в материальной и духовной культуре, а главное, в сфере нравственности.

Программа «Начала туризма и краеведения» разработана на основе программы внеурочной деятельности по новым государственным стандартам.

Актуальность программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность является одной из самых доступных и эффективных форм развития ребенка. Изучение истории родного края формирует гражданственность, патриотизм, личностную ориентацию.

Целесообразность программы состоит в том, что на начальной ступени изучения родного края происходит формирование личности, владеющей представлениями о культуре прошлого и настоящего великого Новгорода и его жителей.

Внеурочная деятельность по краеведению и туризму формирует начальные навыки безопасного поведения в окружающем мире, имеет военно-патриотическую направленность, развивает волю, инициативу и творчество, любовь к родному краю.

***Новизна программы заключается в том, что педагог практическую часть программы может реализовать на конкретных исторических площадках города, в музейных залах, т.е. в тех местах, с которыми неразрывно связана история Новгорода и его жителей.***

Материал предполагаемого курса программы «Начала туризма и краеведения» разнообразен – это исторические, географические, этнографические сведения об истории и современности родного края.

При изучении программы «Начала туризма и краеведения» в начальной школе используются знания, полученные как на уроках родного языка, литературы, окружающего мира, изобразительного искусства так и во внеклассной работе.

Цель: формирование целостно-ориентированной личности обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, приобщенной к национальным и мировым культурным традициям на основе знаний о прошлом и настоящем своего края.

Задачи:

Обучающие: овладение начальной суммой туристско-краеведческих знаний, необходимых для понимания и объективного оценивания общественных процессов;

формирование начальных представлений о культуре прошлого, жизни, быте, занятиях новгородцев, об их духовно-нравственных ценностях,

формирование информационной культуры посредством Интернет ресурсов.

Развивающие: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей на основе мыслительных операций по составлению, анализу и обобщению полученных знаний и фактов;

развитие эмоционально-волевой сферы, физических качеств младших школьников.

Воспитывающие: воспитание уважения к культуре, традициям и духовно-нравственным ценностям новгородцев;

воспитание потребности беречь и любить родной край.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 1 – 4класс.

Сроки реализации программы – 4года.

1 класс – 33 часа, 2-4 класс - 34 часа, 2 класс - 68 часов, 3класс-68часов.

4 класс-34ч или 68ч

Формы и режим занятий.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей:

1 год обучения – наполняемость от 12 до 30 человек.

2 год обучения – наполняемость от 12 до 30 человек.

3 год обучения – наполняемость от 12 до 30 человек.

4 год обучения – наполняемость от 12 до 30 человек.

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой осуществляется и индивидуальная форма работы.

На занятиях используется занимательный текстовый и наглядный материал, используется постановка задач проблемного характера при выполнении нового задания, используются игровые приемы, забавные сюжеты, схемы, с помощью которых обучающиеся становятся активными участниками определенной совместной работы.

Для реализации данных целей программа разбита на отдельные модули. Обучающиеся могут изучать данный курс с 1 модуля, а также включаться в работу на различных этапах реализации программы.

В программе указано примерное количество часов, это в свою очередь даёт возможность учителю выбрать свою систему занятий в зависимости от реальных возможностей класса и школы.

Программа построена на принципах краеведческого воспитания и образования:

1. Принцип научности – включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания.
2. Принцип демократичности – учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности.
3. Принцип практической направленности – практическая направленность реализуется за счёт введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
4. Принцип гуманизации – достигается за счёт внедрения краеведческого материала, который способствует эффективному формированию

ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа и края.

#### Формы проведения занятий.

1. Экскурсия.
2. Урок – объяснение.
3. Исследовательская деятельность
4. Краеведческая игра.
5. Практическое занятие.
6. Викторина.
7. Творческое занятие.
8. Презентация.

#### Ожидаемые результаты.

1. Обучающиеся приобретают теоретические и практические краеведческие навыки и умения.
2. Активно знакомятся с окружающей природой, своим микрорайоном, гимназией, с родословной своей семьи, с историческим наследием своего края.
3. Приобретают туристические навыки и умения.
4. Развивают творческую инициативу и активную жизненную позицию.
5. Занятия позволяют сплотить и развить детский коллективизм.

#### Первый год обучения.

1. Знают правила юных туристов(требования техники безопасности в походе, правила поведения на природе, правила личной гигиены).
2. Применяют указанные знания на практике.
3. Ориентируются на местности по местным признакам, знают несколько то-познаков.
4. Знают историю своей семьи, элементарные знания о гимназии.
5. Знают диких животных края, растения наших лесов.
6. Умеют рассказывать об истории родного края (устно или изобразить в рисунках, выставках, проектах).
7. Участвуют в природоохранных акциях «Каждой пичужке – своя кормушка».

#### Второй год обучения.

1. Знают основы безопасности экскурсий, основные правила движения туристической группы, правила техники безопасности в походе.
2. Знают домашних и диких животных края, растения края (ядовитые, съедобные, дикорастущие).
3. Знают названия прилегающих улиц микрорайона.
4. Умеют вести диалог на заданную тему с членами семьи и товарищами, составлять родословную.
5. Знают правила поведения в музее, на экскурсии.

6. Умеют нарисовать элементарный план школьного двора, умеют ориентироваться в микрорайоне по компасу, по местным признакам.
7. Умеют одеться по сезону для туристических прогулок.
8. Выполняют обязанности знатоков природы.
9. Умеют представить свои знания о родном крае письменно в виде сочинений, рассказов, а также в выставках, проектах, изобразить в рисунках.
10. Участвуют в исследовательской деятельности, природоохранных акциях.
11. Рассказывают о родословной своей семьи, истории гимназии.
12. Участвуют в играх, викторинах, экскурсиях, посвящённых знанию родного края.

#### Третий год обучения.

1. Знают и выполняют правила туристов в походе, правила техники безопасности в природе.
2. Умеют оказывать первую медицинскую помощь в походе: обработка ран, ссадин.
3. Умеют вести наблюдения за природой родного края и выполнять краеведческие задания.
4. Умеют вести исследовательскую деятельность по родословной своей семьи, знают традиции своей семьи и представляют эти знания в виде творческих работ.
5. Развивают интеллектуальные и поисково-информационные умения в ходе изучения местного материала.
6. Участвуют в природоохранных акциях.
7. Знают о творчестве выдающихся людей: поэтов, писателей, художников, живших в Новгородской области.
8. Расширяют свой кругозор, пополняют знания об истории своего края и его людях.
9. Продолжают и конкретизируют работу по изучению рельефа, полезных ископаемых, животного и растительного мира, водных ресурсов Новгородской области.
10. Посещают занятия в краеведческом музее, Десятинном монастыре, в музее деревянного зодчества «Витославицы», в музее Боевой славы.
11. Ориентируются по компасу на местности, умеют составить план местности с топографическими знаками.
12. Конкретизируют свои знания о гимназии (представляют проекты, творческие работы, эссе, сочинения)

#### Четвёртый год обучения.

1. Знают и выполняют правила безопасного поведения в походе и на природе.
2. Умеют собирать рюкзак туриста.
3. Умеют пользоваться индивидуальной аптечкой во время туристских походов.
4. Умеют вести исследовательскую деятельность.

5. Развивают интеллектуальные и поисково-информационные умения в ходе изучения местного материала.
6. Выполняют краеведческие задания; участвуют в природоохранных акциях.
7. Расширяют свой кругозор, пополняют знания об истории своего края, посредством экскурсий и занятий в краеведческом музее, Десятинном монастыре.
8. Ориентируются в любой местности по компасу и умеют составить план этой местности.
9. Представляют свои проекты, творческие работы, ЭССЕ, сочинения, фотоработы о родном крае.
10. Участвуют в научно-практической конференции.

### **Предполагается, что у ребенка будут сформированы:**

#### Личностные действия:

Ученик научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан Великого Новгорода, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Новгородской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

#### Регулятивные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные действия:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Новгородской области, города;
- описывать достопримечательности Великого Новгорода;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

### Коммуникативные действия:

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### Обеспечение программы.

1. Видеоматериалы по истории Великого Новгорода.
2. Электронная книга «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия».
3. Ресурсы Интернета.
4. Разработки заданий, справочный материал по темам программы.
5. Доска.
6. Парты – 15 штук.
7. Стулья – 30 штук.
8. Экран, проектор, ноутбук.

Названия разделов программы одинаковы, но материал изучения расширяется, конкретизируется от класса к классу, усложняются формы работы

#### **1 год обучения.**

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие.	1	1	-
2. Экскурсии в природу.	4	1	3
3. Азбука туристско-бытовых навыков (техника безопасности юного туриста).	2	1	1
4. Легенды и были родного края.	6	1	5
5. Основы ориентирования и топографии.	3	1	2
6. Природные условия, рельеф, климат родного края, растительный и животный мир родного края.	6	3	3
7. Мир, в котором я живу (Моя семья, моя гимназия).	4	2	2
8. Природоохранные акции.	3	1	2
9. Краеведческие викторины, конкурсы, проекты.	4	-	4
10. Итоговое занятие. Игра по станциям «Путешествие на Волшебную поляну».	1	-	1
Итого:	33	10	23

#### **2 год обучения ( 34 часа)**

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие.	1	1	-



2. Экскурсии в природу.	3	-	3
3. Азбука туристско-бытовых навыков (техника безопасности юного туриста).	2	1	1
4. Легенды и были родного края.	5	-	5
5. Основы ориентирования и топографии.	3	1	2
6. Природные условия, рельеф, климат родного края, растительный и животный мир родного края.	6	2	4
7. Мир, в котором я живу (Моя семья, моя гимназия).	4	1	3
8. Природоохранные акции.	3	1	2
9. Краеведческие викторины, конкурсы, проекты.	5	-	5
10. Итоговое занятие. Игра по станциям «Путешествие на Волшебную поляну».	2	-	2
Итого:	34	7	27

### 2 год обучения ( 68 часов)

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие.	1	1	-
2. Экскурсии в природу.	4	-	4
3. Азбука туристско-бытовых навыков (техника безопасности юного туриста).	2	1	1
4. Легенды и были родного края.	25	-	25
5. Основы ориентирования и топографии.	6	1	5
6. Природные условия, рельеф, климат родного края, растительный и животный мир родного края.	10	2	8
7. Мир, в котором я живу (Моя семья, моя гимназия).	4	1	3
8. Природоохранные акции.	4	1	3
9. Краеведческие викторины, конкурсы, проекты.	10	-	10
10. Итоговое занятие. Игра по станциям «Путешествие на Волшебную поляну».	2	-	2
Итого:	68	7	61

### 3 год обучения.(34 часа)

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие	1	1	-
2. Азбука туристско-бытовых навыков (техника безопасности юного туриста).	3	1	2
3. Легенды и были родного края.	8	3	5
4. Основы ориентирования и топографии.	3	-	3

5. Природные условия, рельеф, климат, растительный и животный мир, водные ресурсы, полезные ископаемые родного края.	7	3	4
6. Мир, в котором я живу (Моя семья, моя гимназия).	4	-	4
7. Природоохранные акции.	2	-	2
8. Краеведческие викторины, проекты, исследования.	5	-	5
9. Итоговое занятие – игра «Что? Где? Когда?» по теме «Наш край»	1	-	1
Итого:	34	8	26

**3 год обучения(68 часов)**

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие	1	1	-
2. Азбука туристско-бытовых навыков (техника безопасности юного туриста).	3	-	3
3. Легенды и были родного края.	18	3	15
4. Основы ориентирования и топографии.	4	-	4
5. Природные условия, рельеф, климат, растительный и животный мир, водные ресурсы, полезные ископаемые родного края.	19	2	17
6. Мир, в котором я живу (Моя семья, моя гимназия).	13	-	13
7. Природоохранные акции.	3	-	3
8. Краеведческие викторины, проекты, исследования.	4	-	4
9. Итоговое занятие – игра «Что? Где? Когда?» по теме «Наш край»	3	-	3
Итого:	68	6	62

**4 год обучения(34ч)**

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие	1	1	-
2. Азбука туристско-бытовых навыков (техника безопасности юного туриста).	5	2	3
3. Легенды и были родного края.	8	2	6
4. Основы ориентирования и топографии.	3	-	3
5. Природные условия, рельеф, климат, растительный и животный мир, водные ресурсы.	6	2	4
6. Мир, в котором я живу (Моя семья, моя гимназия).	4	-	4
7. Природоохранные акции.	2	-	2
8. Краеведческие викторины, проекты, конкурсы.	3	-	3
9. Итоговые занятия. «Научно-практическая конференция».	2	-	2
Итого:	34	7	27

#### 4класс(68ч)

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие	2	1	1
2. Азбука туристско-бытовых навыков (техника безопасности юного туриста).	7	2	5
3. Легенды и были родного края.	10	3	7
4. Основы ориентирования и топографии.	9	1	8
5. Природные условия, рельеф, климат, растительный и животный мир, водные ресурсы.	10	2	8
6. Мир, в котором я живу (Моя семья, моя гимназия).	9	-	9
7. Природоохранные акции.	4	-	4
8. Краеведческие викторины, проекты, конкурсы.	15	-	15
9. Итоговые занятия. «Научно-практическая конференция».	2	-	2

Итого:	68	9	59
--------	----	---	----

Содержание деятельности.

## 1 класс

### Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Что такое краеведение?

Что такое туризм?

Анонс будущих занятий, форм, и направлений деятельности. Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

### Раздел 2. Экскурсия в природу. (4ч)

Правила поведения и соблюдения тишины во время туристической прогулки, экскурсии в парк. Необходимость выполнения требований руководителя группы, взаимопомощь в группе (теория). Экскурсия в осенний, зимний, весенний парк.

Наблюдение за изменениями в природе родного края.

### Раздел 3. Азбука туристско-бытовых навыков. (2ч)

Правила поведения в природе, правила гигиены туриста, техника безопасности в походах.

### Раздел 4. Легенды и были родного края. (6ч)

Интересные страницы родного края в древности и сейчас. Работа над проектом о своём крае, исследовательская деятельность. Выставка рисунков, проектов «По страницам прошлого и настоящего Великого Новгорода». Автобусная экскурсия по городу.

### Раздел 5. Основы ориентирования и топографии. (3ч)

Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Ориентирование на местности. Компас.

### Раздел 6. Природные условия, рельеф, климат родного края, растительный и животный мир родного края. (6ч)

Местные признаки погоды, рельеф родного края «Зарисовки родной природы». Совместная подготовка проектов «Растения и животные в разные времена года».

### Раздел 7. Мир, в котором я живу. (4ч)

Семья, семейные традиции, семейные праздники.

### Раздел 8. Природоохранные акции. (3ч)

Уборка мусора на территории гимназии, развешивание кормушек и скворечников для птиц.

### Раздел 9. Краеведческие викторины, конкурсы, проекты. (4ч)

Краеведческая викторина «Юные новгородцы», совместная подготовка и презентация проектов о родном крае.

### Раздел 10. Итоговое занятие. (1ч)

Игра по станциям «Путешествие на Волшебную поляну».

## 2 класс

### Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

### Раздел 2. Экскурсии в природу (3ч) (4ч)

Экскурсии в лес, парк. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопад, гололед, грозы, ливни, туман).

Выполнение краеведческих заданий, творческих работ «Что я видел? Что наблюдал?».

### Раздел 3. Азбука туристско-бытовых навыков (2ч)

Правила поведения в лесу, у водоёма, правила передвижения по дорогам, правила гигиены туриста. Охрана природы при организации походов.

### Раздел 4. Легенды и были родного края (5ч) (25ч)

Интересные станицы родного края. Господин Великий Новгород в древнее время, в годы Великой Отечественной войны. Посещение краеведческого музея. Лён, ткачество, народный костюм. Экскурсия в Десятинный монастырь. Знакомство с новгородским фарфором. Виды изделий из фарфора. История города в названиях улиц.

### Раздел 5. Основы ориентирования и топографии (3ч)(6ч)

Компас, стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам, чтобы не заблудиться. Топографические знаки на карте и плане.

### Раздел 6. Природные условия, рельеф, климат родного края, растительный и животный мир (6ч)(10ч)

Зарисовки родной природы. Совместная подготовка проектов: «Животные родного края», «Охраняемые растения и животные Новгородской области». Презентации о климате и природных условиях родного края.

### Раздел 7. Мир, в котором я живу (4ч)

Происхождение имён, фамилий, отчеств на Руси.

Сбор материала по проекту «Моя родословная», защита проектов. Изучение истории гимназии. Сбор материала. Презентации детских работ «Моя гимназия».

### Раздел 8. Природоохранные акции (3ч) (4ч)

Совместная подготовка, последующий анализ акции. Развешивание кормушек, скворечников для птиц. Подкормка птиц. Уборка территории гимназии.

### Раздел 9. Краеведческие викторины, конкурсы, проекты (5ч) (10ч)

Викторина «Знай и люби свой край». Сочинение, ЭССЕ о родном крае. Викторина «Улицы моего города». Выставка рисунков «Мой дворик».

### Раздел 10. Итоговое занятие (2ч)

Игра по станциям «Путешествия на Волшебную поляну». Поход. Правила техники безопасности в походе.

## 3 класс

### Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

### Раздел 2. Азбука туристско-бытовых навыков (3ч)

Правила поведения в походе. Как вести себя в природе. Походный травматизм и возможные заболевания. Обработка ран, ссадин. Игра «Айболит»

### Раздел 3. Легенды и были родного края (8ч)

История города в названиях улиц и площадей.

Герои и яркие личности родного края. Почетные граждане Великого Новгорода. Автобусная экскурсия «Храмы и церкви нашего города». Экскурсия в музей «Боевой славы». Наш город в годы войны. Защита проектов «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

### Раздел 4. Основы ориентирования и топографии (3ч)

Ориентирование на местности по компасу, по местным признакам. Чертим план микрорайона.

Экскурсия в краеведческий музей «Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта древних новгородцев».

### Раздел 5. Природные условия, рельеф, климат, растительный и животный мир, водные ресурсы, полезные ископаемые (7ч)

Особенности рельефа Новгородской области (работы с картой Новг. обл). Водные ресурсы: реки, озера на территории нашей области. Характеристика водных объектов. (групповая исследовательская работа). Проект: «Мир растений и животных лесов Новгородской области», сбор информации, защита. Полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве (работа с картой).

### Раздел 6. Мир, в котором я живу (4ч)

Составление родословной своей семьи. Моя гимназия (рисунки, сочинения, проекты).

### Раздел 7. Природоохранные акции (2ч)

Подкормка птиц, развешивание кормушек, скворечников. Общественно-полезный труд.

### Раздел 8. Краеведческие викторины, проекты, исследования (5ч)

Викторина «Наш город». Защита проектов на тему: «Что я бы сделал для своего города, если бы был мэром». Экскурсия в музей деревянного зодчества «Витославицы». Исследовательский проект «Наш край».

### Раздел 9. Итоговое занятие (1ч)

Игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Наш край».

## **4 класс**

### Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

### Раздел 2. Азбука туристско-бытовых навыков (5ч)

Рюкзак туриста, содержание, правила укладки вещей. Движение группы по дорогам, лесным тропинкам. Т/б туриста в походе. Правила обращения с колюще-режущими предметами, предметами бытовой химии. Пожарная безопасность. Индивидуальная медицинская аптечка. Однодневный поход.

### Раздел 3. Легенды и были родного края (8ч)

Новгород и Новгородская область. Практическая работа (работа с картой Новгородской области). Какие «пути-дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежных стран (групповая и индивидуальная работа с картой). «Новгородская земля, чем она славится». Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов. Экскурсия в Десятинный монастырь, посещение выставки работ наших мастеров по росписи фарфоровой посуды. Мастер-класс «Узоры на фарфоре». Экскурсия– игра на выставке «Новгород в истории Российского государства» (краеведческий музей).

Основные производственные предприятия города. Индивидуальная и групповая исследовательская работа. Защита проектов.

#### Раздел 4. Основы ориентирования и топографии (3ч)

Ориентирование по микрорайону. Топографические знания «План моего двора». Составление плана местности «Где я был в походе».

#### Раздел 5. Природные условия, рельеф, климат, растительный и животный мир, водные ресурсы (6ч)

Времена года, сезонные изменения в природе родного края. Экскурсии в природу. Сбор растений для гербария. Поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц. Природные явления, изменяющие рельеф Новгородской области (собственные исследования). Охраняемые водные объекты. Основные источники загрязнения. «Как мы можем защитить наши леса, водоёмы» (сочинения, проекты).

Викторина «Животный и растительный мир Новгородской области».

#### Раздел 6. Мир, в котором я живу ( 4ч)

Изучение истории моей гимназии. «Мои учителя» - творческий проект. Встреча с выпускниками гимназии, прослушивание рассказов о школьных годах.

Рассказы, ЭССЕ, проекты, творческие работы: Дом, в котором я живу», «Мои друзья», «Профессии моих родителей».

#### Раздел 7. Природоохранные акции (2ч)

«Каждой пичужке по кормушке» (развешивание кормушек, подкормка птиц). Развешивание скворечников.

#### Раздел 8. Краеведческие викторины, конкурсы, проекты (3ч)

Индивидуальная и групповая поисковая деятельность, защита проектов «Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором». Викторина «Памятные места нашего города». «Улицы, названные в честь великих людей» (фотостенд, выставка рисунков, творческих работ).

#### Раздел 9. Научно-практическая конференция «Великий Новгород - мой край родной» (2ч)

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Защита своих проектов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л, 1989г.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов – М, 1992г.
3. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков – М, 1998г.
4. Конецкий Е. Загадки новгородской округи.
5. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма – М, 2000г.
6. Краеведение: пособие для учителя Даринский А.В.
7. Михайлова О.Н., Шайковская Н.М. Вспомогательные исторические дисциплины – ключи к познанию истории родного края. – Задания для учащихся. Новгород, 1997г.
8. Новгородские сказки – Новгород, 1993г.
9. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся – М, 2001г.
10. Порфиридов Н.Г. Древний Новгород – Новгород, 1974г.
11. Руднев в.А. Древо жизни – Л, 1989г.
12. Тихомиров Д.И. Из истории Родной Земли – М, 1996г.
13. Я познаю мир: Детская энциклопедия – М, 1995г.
14. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М, 1979г.
15. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов – М, 1996г.
16. Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л, 1989г.
17. Конецкий Е. Загадки новгородской округи.
18. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М, 1979г.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия – М, 1995г.
20. Михайлова О.Н., Шайковская Н.М. Вспомогательные исторические дисциплины – ключи к познанию истории родного края. – Задания для учащихся. Новгород, 1997г.
21. Руднев в.А. Древо жизни – Л, 1989г.
22. Новгородские сказки – Новгород, 1993г.
23. Порфиридов Н.Г. Древний Новгород – Новгород, 1974г.
24. Тихомиров Д.И. Из истории Родной Земли – М, 1996г.
25. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов – М, 1992г.
26. Краеведение: пособие для учителя Даринский А.В.
27. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся – М, 2001г.
28. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма – М, 2000г.
29. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков – М, 1998г.
30. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов – М, 1996г.
31. Чистякова С.М. Исследовательская практика школьников – М, 2006г.