

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

МАОУ "Гимназия"Новоскул"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

учителей начальных

классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.С. Кабайлова

И.А.Шалимо

Протокол педагогического
совета №1 от 30.08.2023

Приказ №210-ОД
от «30 » 08. 2023

от «28» 08. 2023 г.

А.А.Григорьева

Протокол МО №1

от «28 » 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебного курса

«Начала туризма и краеведения»

для обучающихся 1-4 классов

Автор-составитель:

Абрамчук Виктория

Ильинична, учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия «Новоскул»

Великий Новгород 2023

Эпиграф:

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества» (Д.С. Лихачёв).

Пояснительная записка.

Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле. Воздействие его велико и на ум, и на душу человека. Оно даёт нам не только знание, но и отбор того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, в природопользовании, в ремеслах и промыслах, в материальной и духовной культуре, а главное, в сфере нравственности.

Программа «Начала туризма и краеведения» разработана на основе программы внеурочной деятельности по новым государственным стандартам.

Актуальность программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность является одной из самых доступных и эффективных форм развития ребенка. Изучение истории родного края формирует гражданственность, патриотизм, личностную ориентацию.

Целесообразность программы состоит в том, что на начальной ступени изучения родного края происходит формирование личности, владеющей представлениями о культуре прошлого и настоящего великого Новгорода и его жителей.

Внеурочная деятельность по краеведению и туризму формирует начальные навыки безопасного поведения в окружающем мире, имеет военно-патриотическую направленность, развивает волю, инициативу и творчество, любовь к родному краю.

Новизна программы заключается в том, что педагог практическую часть программы может реализовать на конкретных исторических площадках города, в музейных залах, т.е. в тех местах, с которыми неразрывно связана история Новгорода и его жителей.

Материал предполагаемого курса программы «Начала туризма и краеведения» разнообразен – это исторические, географические, этнографические сведения об истории и современности родного края.

При изучении программы «Начала туризма и краеведения» в начальной школе используются знания, полученные как на уроках родного языка, литературы, окружающего мира, изобразительного искусства так и во внеклассной работе.

Цель: формирование целостно-ориентированной личности обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, приобщенной к национальным и мировым культурным традициям на основе знаний о прошлом и настоящем своего края.

Задачи:

Обучающие: овладение начальной суммой туристско-краеведческих знаний, необходимых для понимания и объективного оценивания общественных процессов;

формирование начальных представлений о культуре прошлого, жизни, быте, занятиях новгородцев, об их духовно-нравственных ценностях,

формирование информационной культуры посредством Интернет ресурсов.

Развивающие: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей на основе мыслительных операций по составлению, анализу и обобщению полученных знаний и фактов;

развитие эмоционально-волевой сферы, физических качеств младших школьников.

Воспитывающие: воспитание уважения к культуре, традициям и духовно-нравственным ценностям новгородцев;

воспитание потребности беречь и любить родной край.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 1 – 4класс.

Сроки реализации программы – 4года.

1 класс – 33 часа, 2-4 класс - 34 часа, 2 класс - 68 часов,3класс-68часов.

4 класс-34ч или 68ч

Формы и режим занятий.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей:

1 год обучения – наполняемость от 12 до 30 человек.

2 год обучения – наполняемость от 12 до 30 человек.

3 год обучения – наполняемость от 12 до 30 человек.

4 год обучения – наполняемость от 12 до 30 человек.

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой осуществляется и индивидуальная форма работы.

На занятиях используется занимательный текстовый и наглядный материал, используется постановка задач проблемного характера при выполнении нового задания, используются игровые приемы, забавные сюжеты, схемы, с помощью которых обучающиеся становятся активными участниками определенной совместной работы.

Для реализации данных целей программа разбита на отдельные модули. Обучающиеся могут изучать данный курс с 1 модуля, а также включаться в работу на различных этапах реализации программы.

В программе указано примерное количество часов, это в свою очередь даёт возможность учителю выбрать свою систему занятий в зависимости от реальных возможностей класса и школы.

Программа построена на принципах краеведческого воспитания и образования:

1. Принцип научности – включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания.
2. Принцип демократичности – учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности.
3. Принцип практической направленности – практическая направленность реализуется за счёт введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
4. Принцип гуманизации – достигается за счёт внедрения краеведческого материала, который способствует эффективному формированию

ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа и края.

Формы проведения занятий.

1. Экскурсия.
2. Урок – объяснение.
3. Исследовательская деятельность
4. Краеведческая игра.
5. Практическое занятие.
6. Викторина.
7. Творческое занятие.
8. Презентация.

Ожидаемые результаты.

1. Обучающиеся приобретают теоретические и практические краеведческие навыки и умения.
2. Активно знакомятся с окружающей природой, своим микрорайоном, гимназией, с родословной своей семьи, с историческим наследием своего края.
3. Приобретают туристические навыки и умения.
4. Развивают творческую инициативу и активную жизненную позицию.
5. Занятия позволяют сплотить и развить детский коллективизм.

Первый год обучения.

1. Знают правила юных туристов(требования техники безопасности в походе, правила поведения на природе, правила личной гигиены).
2. Применяют указанные знания на практике.
3. Ориентируются на местности по местным признакам, знают несколько то-познаков.
4. Знают историю своей семьи, элементарные знания о гимназии.
5. Знают диких животных края, растения наших лесов.
6. Умеют рассказывать об истории родного края (устно или изобразить в рисунках, выставках, проектах).
7. Участвуют в природоохранных акциях «Каждой пичужке – своя кормушка».

Второй год обучения.

1. Знают основы безопасности экскурсий, основные правила движения туристической группы, правила техники безопасности в походе.
2. Знают домашних и диких животных края, растения края (ядовитые, съедобные, дикорастущие).
3. Знают названия прилегающих улиц микрорайона.
4. Умеют вести диалог на заданную тему с членами семьи и товарищами, составлять родословную.
5. Знают правила поведения в музее, на экскурсии.

6. Умеют нарисовать элементарный план школьного двора, умеют ориентироваться в микрорайоне по компасу, по местным признакам.
7. Умеют одеться по сезону для туристических прогулок.
8. Выполняют обязанности знатоков природы.
9. Умеют представить свои знания о родном крае письменно в виде сочинений, рассказов, а также в выставках, проектах, изобразить в рисунках.
10. Участвуют в исследовательской деятельности, природоохранных акциях.
11. Рассказывают о родословной своей семьи, истории гимназии.
12. Участвуют в играх, викторинах, экскурсиях, посвящённых знанию родного края.

Третий год обучения.

1. Знают и выполняют правила туристов в походе, правила техники безопасности в природе.
2. Умеют оказывать первую медицинскую помощь в походе: обработка ран, ссадин.
3. Умеют вести наблюдения за природой родного края и выполнять краеведческие задания.
4. Умеют вести исследовательскую деятельность по родословной своей семьи, знают традиции своей семьи и представляют эти знания в виде творческих работ.
5. Развивают интеллектуальные и поисково-информационные умения в ходе изучения местного материала.
6. Участвуют в природоохранных акциях.
7. Знают о творчестве выдающихся людей: поэтов, писателей, художников, живших в Новгородской области.
8. Расширяют свой кругозор, пополняют знания об истории своего края и его людях.
9. Продолжают и конкретизируют работу по изучению рельефа, полезных ископаемых, животного и растительного мира, водных ресурсов Новгородской области.
10. Посещают занятия в краеведческом музее, Десятинном монастыре, в музее деревянного зодчества «Витославицы», в музее Боевой славы.
11. Ориентируются по компасу на местности, умеют составить план местности с топографическими знаками.
12. Конкретизируют свои знания о гимназии (представляют проекты, творческие работы, эссе, сочинения)

Четвёртый год обучения.

1. Знают и выполняют правила безопасного поведения в походе и на природе.
2. Умеют собирать рюкзак туриста.
3. Умеют пользоваться индивидуальной аптечкой во время туристских походов.
4. Умеют вести исследовательскую деятельность.

5. Развивают интеллектуальные и поисково-информационные умения в ходе изучения местного материала.
6. Выполняют краеведческие задания; участвуют в природоохранных акциях.
7. Расширяют свой кругозор, пополняют знания об истории своего края, посредством экскурсий и занятий в краеведческом музее, Десятинном монастыре.
8. Ориентируются в любой местности по компасу и умеют составить план этой местности.
9. Представляют свои проекты, творческие работы, ЭССЕ, сочинения, фотоработы о родном крае.
10. Участвуют в научно-практической конференции.

Предполагается, что у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Ученик научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Великого Новгорода, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Новгородской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

Регулятивные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Новгородской области, города;
- описывать достопримечательности Великого Новгорода;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Обеспечение программы.

1. Видеоматериалы по истории Великого Новгорода.
2. Электронная книга «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия».
3. Ресурсы Интернета.
4. Разработки заданий, справочный материал по темам программы.
5. Доска.
6. Парты – 15 штук.
7. Стулья – 30 штук.
8. Экран, проектор, ноутбук.

Названия разделов программы одинаковы, но материал изучения расширяется, конкретизируется от класса к классу, усложняются формы работы

1 год обучения.

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие.	1	1	-
2. Экскурсии в природу.	4	1	3
3. Азбука туристско-бытовых навыков (техника безопасности юного туриста).	2	1	1
4. Легенды и были родного края.	6	1	5
5. Основы ориентирования и топографии.	3	1	2
6. Природные условия, рельеф, климат родного края, растительный и животный мир родного края.	6	3	3
7. Мир, в котором я живу (Моя семья, моя гимназия).	4	2	2
8. Природоохранные акции.	3	1	2
9. Краеведческие викторины, конкурсы, проекты.	4	-	4
10. Итоговое занятие. Игра по станциям «Путешествие на Волшебную поляну».	1	-	1
Итого:	33	10	23

2 год обучения (34 часа)

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие.	1	1	-

2. Экскурсии в природу.	3	-	3
3. Азбука туристско-бытовых навыков (техника безопасности юного туриста).	2	1	1
4. Легенды и были родного края.	5	-	5
5. Основы ориентирования и топографии.	3	1	2
6. Природные условия, рельеф, климат родного края, растительный и животный мир родного края.	6	2	4
7. Мир, в котором я живу (Моя семья, моя гимназия).	4	1	3
8. Природоохранные акции.	3	1	2
9. Краеведческие викторины, конкурсы, проекты.	5	-	5
10. Итоговое занятие. Игра по станциям «Путешествие на Волшебную поляну».	2	-	2
Итого:	34	7	27

2 год обучения (68 часов)

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие.	1	1	-
2. Экскурсии в природу.	4	-	4
3. Азбука туристско-бытовых навыков (техника безопасности юного туриста).	2	1	1
4. Легенды и были родного края.	25	-	25
5. Основы ориентирования и топографии.	6	1	5
6. Природные условия, рельеф, климат родного края, растительный и животный мир родного края.	10	2	8
7. Мир, в котором я живу (Моя семья, моя гимназия).	4	1	3
8. Природоохранные акции.	4	1	3
9. Краеведческие викторины, конкурсы, проекты.	10	-	10
10. Итоговое занятие. Игра по станциям «Путешествие на Волшебную поляну».	2	-	2
Итого:	68	7	61

3 год обучения.(34 часа)

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие	1	1	-
2. Азбука туристско-бытовых навыков (техника безопасности юного туриста).	3	1	2
3. Легенды и были родного края.	8	3	5
4. Основы ориентирования и топографии.	3	-	3

5. Природные условия, рельеф, климат, растительный и животный мир, водные ресурсы, полезные ископаемые родного края.	7	3	4
6. Мир, в котором я живу (Моя семья, моя гимназия).	4	-	4
7. Природоохранные акции.	2	-	2
8. Краеведческие викторины, проекты, исследования.	5	-	5
9. Итоговое занятие – игра «Что? Где? Когда?» по теме «Наш край»	1	-	1
Итого:	34	8	26

3 год обучения(68 часов)

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие	1	1	-
2. Азбука туристско-бытовых навыков (техника безопасности юного туриста).	3	-	3
3. Легенды и были родного края.	18	3	15
4. Основы ориентирования и топографии.	4	-	4
5. Природные условия, рельеф, климат, растительный и животный мир, водные ресурсы, полезные ископаемые родного края.	19	2	17
6. Мир, в котором я живу (Моя семья, моя гимназия).	13	-	13
7. Природоохранные акции.	3	-	3
8. Краеведческие викторины, проекты, исследования.	4	-	4
9. Итоговое занятие – игра «Что? Где? Когда?» по теме «Наш край»	3	-	3
Итого:	68	6	62

4 год обучения(34ч)

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие	1	1	-
2. Азбука туристско-бытовых навыков (техника безопасности юного туриста).	5	2	3
3. Легенды и были родного края.	8	2	6
4. Основы ориентирования и топографии.	3	-	3
5. Природные условия, рельеф, климат, растительный и животный мир, водные ресурсы.	6	2	4
6. Мир, в котором я живу (Моя семья, моя гимназия).	4	-	4
7. Природоохранные акции.	2	-	2
8. Краеведческие викторины, проекты, конкурсы.	3	-	3
9. Итоговые занятия. «Научно-практическая конференция».	2	-	2
Итого:	34	7	27

4класс(68ч)

Тема раздела	Кол-во часов	теория	практика
1. Вводное занятие	2	1	1
2. Азбука туристско-бытовых навыков (техника безопасности юного туриста).	7	2	5
3. Легенды и были родного края.	10	3	7
4. Основы ориентирования и топографии.	9	1	8
5. Природные условия, рельеф, климат, растительный и животный мир, водные ресурсы.	10	2	8
6. Мир, в котором я живу (Моя семья, моя гимназия).	9	-	9
7. Природоохранные акции.	4	-	4
8. Краеведческие викторины, проекты, конкурсы.	15	-	15
9. Итоговые занятия. «Научно-практическая конференция».	2	-	2

Итого:	68	9	59
--------	----	---	----

Содержание деятельности.

1 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Что такое краеведение?

Что такое туризм?

Анонс будущих занятий, форм, и направлений деятельности. Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

Раздел 2. Экскурсия в природу. (4ч)

Правила поведения и соблюдения тишины во время туристической прогулки, экскурсии в парк. Необходимость выполнения требований руководителя группы, взаимопомощь в группе (теория). Экскурсия в осенний, зимний, весенний парк.

Наблюдение за изменениями в природе родного края.

Раздел 3. Азбука туристско-бытовых навыков. (2ч)

Правила поведения в природе, правила гигиены туриста, техника безопасности в походах.

Раздел 4. Легенды и были родного края. (6ч)

Интересные страницы родного края в древности и сейчас. Работа над проектом о своём крае, исследовательская деятельность. Выставка рисунков, проектов «По страницам прошлого и настоящего Великого Новгорода». Автобусная экскурсия по городу.

Раздел 5. Основы ориентирования и топографии. (3ч)

Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Ориентирование на местности. Компас.

Раздел 6. Природные условия, рельеф, климат родного края, растительный и животный мир родного края. (6ч)

Местные признаки погоды, рельеф родного края «Зарисовки родной природы». Совместная подготовка проектов «Растения и животные в разные времена года».

Раздел 7. Мир, в котором я живу. (4ч)

Семья, семейные традиции, семейные праздники.

Раздел 8. Природоохранные акции. (3ч)

Уборка мусора на территории гимназии, развешивание кормушек и скворечников для птиц.

Раздел 9. Краеведческие викторины, конкурсы, проекты. (4ч)

Краеведческая викторина «Юные новгородцы», совместная подготовка и презентация проектов о родном крае.

Раздел 10. Итоговое занятие. (1ч)

Игра по станциям «Путешествие на Волшебную поляну».

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

Раздел 2. Экскурсии в природу (3ч) (4ч)

Экскурсии в лес, парк. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопад, гололед, грозы, ливни, туман).

Выполнение краеведческих заданий, творческих работ «Что я видел? Что наблюдал?».

Раздел 3. Азбука туристско-бытовых навыков (2ч)

Правила поведения в лесу, у водоёма, правила передвижения по дорогам, правила гигиены туриста. Охрана природы при организации походов.

Раздел 4. Легенды и были родного края (5ч) (25ч)

Интересные станицы родного края. Господин Великий Новгород в древнее время, в годы Великой Отечественной войны. Посещение краеведческого музея. Лён, ткачество, народный костюм. Экскурсия в Десятинный монастырь. Знакомство с новгородским фарфором. Виды изделий из фарфора. История города в названиях улиц.

Раздел 5. Основы ориентирования и топографии (3ч)(6ч)

Компас, стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам, чтобы не заблудиться. Топографические знаки на карте и плане.

Раздел 6. Природные условия, рельеф, климат родного края, растительный и животный мир (6ч)(10ч)

Зарисовки родной природы. Совместная подготовка проектов: «Животные родного края», «Охраняемые растения и животные Новгородской области». Презентации о климате и природных условиях родного края.

Раздел 7. Мир, в котором я живу (4ч)

Происхождение имён, фамилий, отчеств на Руси.

Сбор материала по проекту «Моя родословная», защита проектов. Изучение истории гимназии. Сбор материала. Презентации детских работ «Моя гимназия».

Раздел 8. Природоохранные акции (3ч) (4ч)

Совместная подготовка, последующий анализ акции. Развешивание кормушек, скворечников для птиц. Подкормка птиц. Уборка территории гимназии.

Раздел 9. Краеведческие викторины, конкурсы, проекты (5ч) (10ч)

Викторина «Знай и люби свой край». Сочинение, ЭССЕ о родном крае. Викторина «Улицы моего города». Выставка рисунков «Мой дворик».

Раздел 10. Итоговое занятие (2ч)

Игра по станциям «Путешествия на Волшебную поляну». Поход. Правила техники безопасности в походе.

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

Раздел 2. Азбука туристско-бытовых навыков (3ч)

Правила поведения в походе. Как вести себя в природе. Походный травматизм и возможные заболевания. Обработка ран, ссадин. Игра «Айболит»

Раздел 3. Легенды и были родного края (8ч)

История города в названиях улиц и площадей.

Герои и яркие личности родного края. Почетные граждане Великого Новгорода. Автобусная экскурсия «Храмы и церкви нашего города». Экскурсия в музей «Боевой славы». Наш город в годы войны. Защита проектов «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Раздел 4. Основы ориентирования и топографии (3ч)

Ориентирование на местности по компасу, по местным признакам. Чертим план микрорайона.

Экскурсия в краеведческий музей «Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта древних новгородцев».

Раздел 5. Природные условия, рельеф, климат, растительный и животный мир, водные ресурсы, полезные ископаемые (7ч)

Особенности рельефа Новгородской области (работы с картой Новг. обл). Водные ресурсы: реки, озера на территории нашей области. Характеристика водных объектов. (групповая исследовательская работа). Проект: «Мир растений и животных лесов Новгородской области», сбор информации, защита. Полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве (работа с картой).

Раздел 6. Мир, в котором я живу (4ч)

Составление родословной своей семьи. Моя гимназия (рисунки, сочинения, проекты).

Раздел 7. Природоохранные акции (2ч)

Подкормка птиц, развешивание кормушек, скворечников. Общественно-полезный труд.

Раздел 8. Краеведческие викторины, проекты, исследования (5ч)

Викторина «Наш город». Защита проектов на тему: «Что я бы сделал для своего города, если бы был мэром». Экскурсия в музей деревянного зодчества «Витославицы». Исследовательский проект «Наш край».

Раздел 9. Итоговое занятие (1ч)

Игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Наш край».

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

Раздел 2. Азбука туристско-бытовых навыков (5ч)

Рюкзак туриста, содержание, правила укладки вещей. Движение группы по дорогам, лесным тропинкам. Т/б туриста в походе. Правила обращения с колюще-режущими предметами, предметами бытовой химии. Пожарная безопасность. Индивидуальная медицинская аптечка. Однодневный поход.

Раздел 3. Легенды и были родного края (8ч)

Новгород и Новгородская область. Практическая работа (работа с картой Новгородской области). Какие «пути-дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежных стран (групповая и индивидуальная работа с картой). «Новгородская земля, чем она славится». Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов. Экскурсия в Десятинный монастырь, посещение выставки работ наших мастеров по росписи фарфоровой посуды. Мастер-класс «Узоры на фарфоре». Экскурсия– игра на выставке «Новгород в истории Российского государства» (краеведческий музей).

Основные производственные предприятия города. Индивидуальная и групповая исследовательская работа. Защита проектов.

Раздел 4. Основы ориентирования и топографии (3ч)

Ориентирование по микрорайону. Топографические знания «План моего двора». Составление плана местности «Где я был в походе».

Раздел 5. Природные условия, рельеф, климат, растительный и животный мир, водные ресурсы (6ч)

Времена года, сезонные изменения в природе родного края. Экскурсии в природу. Сбор растений для гербария. Поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц. Природные явления, изменяющие рельеф Новгородской области (собственные исследования). Охраняемые водные объекты. Основные источники загрязнения. «Как мы можем защитить наши леса, водоёмы» (сочинения, проекты).

Викторина «Животный и растительный мир Новгородской области».

Раздел 6. Мир, в котором я живу (4ч)

Изучение истории моей гимназии. «Мои учителя» - творческий проект. Встреча с выпускниками гимназии, прослушивание рассказов о школьных годах.

Рассказы, ЭССЕ, проекты, творческие работы: Дом, в котором я живу», «Мои друзья», «Профессии моих родителей».

Раздел 7. Природоохранные акции (2ч)

«Каждой пичужке по кормушке» (развешивание кормушек, подкормка птиц). Развешивание скворечников.

Раздел 8. Краеведческие викторины, конкурсы, проекты (3ч)

Индивидуальная и групповая поисковая деятельность, защита проектов «Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором». Викторина «Памятные места нашего города». «Улицы, названные в честь великих людей» (фотостенд, выставка рисунков, творческих работ).

Раздел 9. Научно-практическая конференция «Великий Новгород - мой край родной» (2ч)

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Защита своих проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л, 1989г.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов – М, 1992г.
3. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков – М, 1998г.
4. Конецкий Е. Загадки новгородской округи.
5. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма – М, 2000г.
6. Краеведение: пособие для учителя Даринский А.В.
7. Михайлова О.Н., Шайковская Н.М. Вспомогательные исторические дисциплины – ключи к познанию истории родного края. – Задания для учащихся. Новгород, 1997г.
8. Новгородские сказки – Новгород, 1993г.
9. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся – М, 2001г.
10. Порфиридов Н.Г. Древний Новгород – Новгород, 1974г.
11. Руднев в.А. Древо жизни – Л, 1989г.
12. Тихомиров Д.И. Из истории Родной Земли – М, 1996г.
13. Я познаю мир: Детская энциклопедия – М, 1995г.
14. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М, 1979г.
15. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов – М, 1996г.
16. Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л, 1989г.
17. Конецкий Е. Загадки новгородской округи.
18. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М, 1979г.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия – М, 1995г.
20. Михайлова О.Н., Шайковская Н.М. Вспомогательные исторические дисциплины – ключи к познанию истории родного края. – Задания для учащихся. Новгород, 1997г.
21. Руднев в.А. Древо жизни – Л, 1989г.
22. Новгородские сказки – Новгород, 1993г.
23. Порфиридов Н.Г. Древний Новгород – Новгород, 1974г.
24. Тихомиров Д.И. Из истории Родной Земли – М, 1996г.
25. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов – М, 1992г.
26. Краеведение: пособие для учителя Даринский А.В.
27. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся – М, 2001г.
28. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма – М, 2000г.
29. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков – М, 1998г.
30. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов – М, 1996г.
31. Чистякова С.М. Исследовательская практика школьников – М, 2006г.