

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**

**МАОУ "Гимназия "Новоскул"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
А.А. Григорьева  
Протокол МО №1 от «28.»  
08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
И.С. Кабайлова  
от «28» 082023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
И.А. Шалимо  
Протокол педагогического  
совета  
№1 от 30.08.2023  
Приказ № 210-ОД  
от «30.» 082023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**учебного курса «Литературное чтение на английском языке»**

для обучающихся 4 классов

**Великий Новгород 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному языку «Литературное чтение на английском языке» для учащихся 4 класса, на уровне основного общего образования, составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Литературное чтение на английском языке» для учащихся 5 класса разработана с целью расширения знаний по учебному предмету «Иностранный язык (английский)». Программа соответствует целям образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет инвариантную часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа соответствует предметному содержанию основной образовательной программы по английскому языку для 5 класса. Последовательность изучения текстов соответствует основной программе с учётом межпредметных связей английского языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе, «Литературное чтение на английском языке» для учащихся 5 класса предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по английскому языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между образовательными программами.

Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы «Литературное чтение на английском языке» для учащихся 5 класса, опирается на освоенные во 2-4 классах грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения английскому языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов 34 (в год).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Коммуникативные умения

Формирование коммуникативных умений через чтение текстов по тематике:

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### Виды смыслового чтения:

*Изучающее* - направлено на проникновение в смысл текста при помощи его анализа, предполагается полнота и точность понимания.

*Ознакомительное* - представляет собой извлечение основной информации, для него характерны большие тексты.

*Просмотровое* - чтение является получение общей информации о содержании текста.

*Поисковое* - чтение направлено на извлечение конкретной информации.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100-120 слов.

#### ***Чтение (лексическая сторона речи)***

Понимание при чтении лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения

Понимание при чтении основных способов словообразования:

- аффиксация;
- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### ***Чтение (знание и понимание грамматических структур)***

Распознавание при чтении изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Понимание при чтении социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Понимание при чтении наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Понимание лексических единиц социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Составление плана по прочитанному тексту, формулировка тезисов по тексту и составление плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к текстам с содержанием по разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание текстов по тематике мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **1) экологического воспитания:**

- чтение текстов по тематике социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

#### **3) ценности научного познания:**

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

#### **4) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- быть готовым действовать по преодолению затруднений при чтении неадаптированных текстов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

##### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- выражать себя (свою точку зрения) в устных текстах;

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Совместная деятельность**

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы при чтении;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

##### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

##### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
- 

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90-300 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать при чтении основные конструкции фраз и использовать их в устной речи;

- понимать при чтении предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать при чтении вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- понимать при чтении имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- понимать при чтении отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать при чтении наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

б) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы и бумажные носители
		Всего	(Контрольные работы Практические работы)	
			Творческие работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	2	1	Английский язык 5 класс Книга для чтения. М:П. 2021г. <a href="https://uchebnik-i-tetrad.com/0893">https://uchebnik-i-tetrad.com/0893</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	0	Английский язык 5 класс Книга для чтения. М:П. 2021г. <a href="https://uchebnik-i-tetrad.com/0893">https://uchebnik-i-tetrad.com/0893</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	3	1	Английский язык 5 класс Книга для чтения. М:П. 2021г. <a href="https://uchebnik-i-tetrad.com/0893">https://uchebnik-i-tetrad.com/0893</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	3	0	Английский язык 5 класс Книга для чтения. М:П. 2021г. <a href="https://uchebnik-i-tetrad.com/0893">https://uchebnik-i-tetrad.com/0893</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3	0	Английский язык 5 класс Книга для чтения. М:П.



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы и бумажные носители
		Всего	(Контрольные работы Практические работы)	
			Творческие работы	
				2021г. <a href="https://uchebnik-i-tetrad.com/0893">https://uchebnik-i-tetrad.com/0893</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	3	1	Английский язык 5 класс Книга для чтения. М:П. 2021г. <a href="https://uchebnik-i-tetrad.com/0893">https://uchebnik-i-tetrad.com/0893</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	3	0	Английский язык 5 класс Книга для чтения. М:П. 2021г. <a href="https://uchebnik-i-tetrad.com/0893">https://uchebnik-i-tetrad.com/0893</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	3	1	<a href="https://uchebnik-i-tetrad.com/0893">https://uchebnik-i-tetrad.com/0893</a>
9	Родной город. Транспорт	3	1	Английский язык 5 класс Книга для чтения. М:П. 2021г. <a href="https://uchebnik-i-tetrad.com/0893">https://uchebnik-i-tetrad.com/0893</a>
10	Родная страна и страна, географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4	0	Английский язык 5 класс Книга для чтения. М:П. 2021г. <a href="https://uchebnik-i-tetrad.com/0893">https://uchebnik-i-tetrad.com/0893</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4	0	Английский язык 5 класс Книга для чтения. М:П. 2021г. <a href="https://uchebnik-i-tetrad.com/0893">https://uchebnik-i-tetrad.com/0893</a>
Общее количество часов по программе		34	5	

### 5 класс Лит. чтение Поурочное планирование

№	п	Т е м а у р о к а	С т р	Количество часов	Д а т а	С л
---	---	-------------------	-------	------------------	---------	-----

			Всего	К/р и тв. р	
1	<b>Изучаемая тема:</b> Моя семья <b>Текст для чтения:</b> ACleverSalesman. (AfterL.G. Alexander)	p.3	1	0 Тв/р «Моя семья»»	__09
2	A Clever Salesman. (After L.G. Alexander)	p.3	1		__09
3	<b>Изучаемая тема:</b> Внешность, характер <b>Текст для чтения:</b> WhoseFavourite roomsarethey? (AfterF. DoffandC. Jones)	p.5	1	0	__09
4	Whose Favourite rooms are they? (After F. Doff and C. Jones)	p.5	1	0	__10
5	What Happened to uncle Oscar? (After George P. McCallum)	p.7	1	0	__10
6	<b>Изучаемая тема:</b> Досуг и увлечения <b>Текст для чтения:</b> WhatHappenedtouncleOscar? (After George P. McCallum)	p.7	1	0	__10
7	Special Days (Text)	p.12	1	0	__10
8	From the History of Sports. (AfterE. Pozdeeva)	p.44	1	Творческа я работа по тексту 0	__11
9	<b>Изучаемая тема:</b> Здоровый образ жизни <b>Текст для чтения:</b> TheOldwomanandtheDoctor. (Aesop'sfable)	p.39	1	0	__11
10	What's That? (Texts, supplementary material)	p.66	1	0	__11
11	The Olympics. (Texts, supplementary material )	p.69	1	0	__12
12	<b>Изучаемая тема:</b> Покупки <b>Текст для чтения:</b> TheHotDog. (Text)	p.15	1	0	__12
13	Londoner's London. (Texts, supplementary material)	c.55	1	0	__12
14	The Ladies' Dress department. (Texts, supplementary material)	p.63	1	0	__12
15	<b>Изучаемая тема:</b> Школа, школьная жизнь <b>Текст для чтения:</b> BetweentheSunandtheEarth. (Text)	p.17	1	0	__01
16	A letter from Yaroslavl. (AfterF.Volkov)	p.9	1	0	__01
17	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем письмо другу)	-	1	Тв.р.«Пис ьмо другу» 0	__01
18	<b>Изучаемая тема:</b> Каникулы <b>Текст для чтения:</b> PrinceSparrow. Part 1 (Fairy tale)	p.19	1	0	__02
19	Prince Sparrow. Part 2. (Fairy tale)	p.22	1	0	__02
20	Five minutes' peace. (Texts, supplementary material)	p.53	1	0	__02
21	<b>Изучаемая тема:</b> Природа <b>Текст для чтения:</b> Climate, Weather, Wildlife. (Texts)	p.28	1	Тв.р.	__02
22	Rumpelstiltskin. Part 1 (English tale)	p.31	1	0	__03
23	Rumpelstiltskin. Part 2 (English tale)	p.34	1	0	__03

№ п/п	Тема урока	Страница текста	Количество часов		Дата изучения	Эл. ресурсы
			Всего	К/р и тв. р		
24	<b>Изучаемая тема:</b> Родной город <b>Текст для чтения:</b> Rumpelstiltskin. Part 3 (English tale)	р.37	1	0	___.03	
25	We've Hit Land! (Text)	р.24	1	0	___.03	
26	Страноведение (пишем открытку другу, рассказываем о своём городе)	-	1	Тв.р. «Открытка другу»	___.04	
27	<b>Изучаемая тема:</b> Родная страна / Страна изучаемого языка. <b>Текст для чтения:</b> A tripto Britain. The sightsof London. (Texts )	р.48	1	0	___.04	
28	George Mikes and his Book. Information about British people. (Text 1)	р.41	1	0	___.04	
29	George Mikes and his Book. Information about British people. (Text 2)	р.42	1	0	___.05	
30	George Mikes and his Book. Information about British people. (Text2)	С.42-43	1	0		
31	<b>Изучаемая тема:</b> Выдающиеся люди родной страны (писатели поэты ...) <b>Текст для чтения:</b> «Ivan Susanin» (Texts, supplementary material)	р.57	1	0	___.05	
32	Two Ways to count to ten. (Fairytale)	р.46	1	0	___.05	
33	What is Shakespeare? (Text)	р.51	1	0	___.05	
34	Итоговая аттестация. Игра - квест по литературным произведениям.		1	0	___.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			32	5		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

Английский язык 5 класс Книга для чтения. М:П. 2021г  
[.https://uchebnik-i-tetrad.com/0893](https://uchebnik-i-tetrad.com/0893)

### Методические материалы для учителя

Английский язык 5 класс Книга для чтения. М:П. 2021г

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

[.https://uchebnik-i-tetrad.com/0893](https://uchebnik-i-tetrad.com/0893)