

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**

**МАОУ "Гимназия "Новоскул"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



И.А. Шалимо

Приказ от 30.08.2023 № 210-ОД

**Адаптированная основная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата (вариант 6.1)**

Великий Новгород  
2023 г.

## I. Общие положения

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП ООО) МАОУ «Гимназия «Новоскул» разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»..

2. Содержание АООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

[Пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 39, ст.6541).

3. АООП ООО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

4. Содержание и планируемые результаты АООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО.

[Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 39, ст.6541).

5. При разработке АООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

[Часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 39, ст.6541).

6. АООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

[Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования](#), утвержденного [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля](#)

[2022 г. № 568](#) (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); [пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования](#), утвержденного [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными [приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), [от 31 декабря 2015 г. № 1577](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

7. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

[Пункт 31 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 287](#); [пункт 14 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 1897](#).

8. Целевой раздел АОП ООО включает:

пояснительную записку;  
планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО;  
систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

[Пункт 31 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 287](#); [пункт 14 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 1897](#).

9. Содержательный раздел АОП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;  
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

[Пункт 32 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 287](#); [пункт 14 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 1897](#).

программу коррекционной работы;  
рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:  
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

[Пункт 32.2 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 287](#); [пункт 18.2.1 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 1897](#).

12. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

[Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"](#) (Официальный интернет-портал правовой информации [http://илиили\\*\(www.pravo.gov.ru\)](http://илиили*(www.pravo.gov.ru))), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

\* Текст документа соответствует оригиналу.

13. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

[Пункт 32.3 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 287](#); [пункт 18.2.3 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 1897](#).

14. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

[Пункт 32.3 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 287](#); [пункт 18.2.3 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 1897](#).

15. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[Пункт 32.3 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 287](#); [пункт 18.2.3 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 1897](#).

16. Организационный раздел АООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

[Пункт 33 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 287](#); [пункт 14 ФГОС ООО](#), утвержденного [приказом № 1897](#).

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## I. Целевой раздел ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

157. Пояснительная записка.

157.1. АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

157.2. АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 6.1 и 6.2 АООП НОО.

157.3. Целями реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

157.4. Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;

взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;

выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с

использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;

формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

157.5. АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с НОДА с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [Гигиенических нормативов](#) и [Санитарно-эпидемиологических требований](#);

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);


принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

157.6. АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предполагает, что обучающиеся образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемому результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

157.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

 [Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#).

158. Планируемые результаты освоения АОП ООО.

158.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

158.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР.

159. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

159.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

159.1.1. Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):



организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;  
изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

159.1.2. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;

сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);

использование ассистивных средств и технологий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

159.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

159.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

159.4. Внутренняя оценка включает:


стартовую диагностику;


текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

159.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования ;

 [Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#).

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

159.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

159.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

159.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

159.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

159.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

159.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и дополняются требованиями по формированию жизненных компетенций обучающихся с НОДА.

159.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

159.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в сформированности жизненных компетенций.

159.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

159.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

159.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

159.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

159.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

159.19. Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

159.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

159.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

159.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

159.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта регламентированы положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ «Гимназия «Новоскул».

159.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:

умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

159.21. Предметные результаты освоения АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

159.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

159.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

159.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

159.24.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

159.24.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

159.24.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

159.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

159.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагогический работник учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения.

При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за:

неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);

выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и другие особенности;

нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;

смещение сходных по начертанию букв;

прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

159.27. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

159.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

159.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

159.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

159.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

159.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

159.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

159.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

159.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

159.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

159.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:  
стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

159.31. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ПКР.

159.31.1. Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, так как требования к результатам освоения ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

159.31.2. Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

адаптация обучающегося с НОДА к среде гимназии;

динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.


159.31.3. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, классными руководителями, воспитателями.

159.31.4. Основным способом оценки результатов ПКР является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.



## II. Содержательный раздел ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

### 160. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

160.1. При реализации ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности", предусмотренные [федеральной образовательной программы основного общего образования](#) (далее - ФОП ООО) .

160.2. Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных двигательными нарушениями.

### 161. Программа формирования универсальных учебных действий.

161.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) представлена в приложении № 1 к настоящей ФАОП ООО.

161.2. Специфика формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется их нозологически обусловленными особенностями: уровень развития общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук, разборчивость речи и связанные с этим коммуникативные трудности, особенности познавательной и регуляторной сферы. При выборе направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо учитывать их доступность для обучающихся с НОДА с точки зрения двигательных возможностей. Выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов) у обучающихся с НОДА приводят к снижению самостоятельности в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. К началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, они еще не обладают навыками самостоятельной работы, требуется значительная организационная помощь. Необходимо постепенно расширять возможности обучающихся с НОДА в выборе уровня и характера самостоятельной работы, снижая степень организационного контроля со стороны педагогических работников. Неравномерный, дисгармоничный характер формирования отдельных психических функций обучающихся с НОДА определяют специфику развития универсальных учебных познавательных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Формирование и развитие у обучающихся с НОДА компетенций в области ИКТ требует создания специальных условий в части специального вспомогательного оборудования и ассистивных технологий.

### 162. Программа коррекционной работы.

162.1. ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-

ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП ООО (вариант 6.1) с учетом их особых образовательных потребностей, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

162.2. ПКР обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение АООП ООО (вариант 6.1), достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

162.3. ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, освоение ими АООП ООО (вариант 6.1);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий (при наличии);

описание основного содержания рабочих программ логопеда, психолога, других специалистов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

162.4. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с НОДА, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

162.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

162.6. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО.

162.7. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации и рекомендаций и психолого-медико-педагогической комиссии.

162.8. Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

162.9. ПКР разработана на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

162.10. ПКР представлена в приложении № 1 к настоящей АОП ООО.

163. Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания представлена в приложении № 2 к настоящей АОП ООО.

### III. Организационный раздел АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

164. Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

164.1. Учебный план АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и [ФОП ООО](#), в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных занятий по Программе коррекционной работы за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план ФАОП ООО для обучающихся с НОДА вместо учебного предмета "Физическая культура" включен учебный предмет "Адаптивная физическая культура".

164.2. Для обучающегося с НОДА может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для обучающихся со стойкими трудностями овладения содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы, причины возникновения которых требуют выявления и поиска путей решения; для длительно болеющих обучающихся; обучающихся, поступивших на обучение из других образовательных организаций, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности;

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья;

проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с НОДА  
для 5-дневной учебной недели (1-й вариант).**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1			1
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры	ОДНКНР		1	1				2

народов России							
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	30	30	146
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	3	3	11
Второй иностранный язык		2	1	1	1	1	7
Иностранный язык				1	2	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6	6	6	6	6	30
Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"		2	2	2	1	1	15
Коррекционный курс: "Логопедические занятия"		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности:		3	3	3	3	3	15
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Россия - мои горизонты		1	1	1	1	1	5
Проориентационный модуль. Проектная и учебно-исследовательская деятельность		1	1	1	1	1	5

## 165. Календарный учебный график:

165.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

### Пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований.

165.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

165.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

165.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 24 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

165.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

165.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

165.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

165.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

165.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

165.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

165.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня

составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

165.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

165.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

165.14. Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.



# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МАОУ «Гимназия «Новоскул»

на 2023/2024 учебный год

## 5-9 классы

1. Начало учебного года: 01 сентября 2023 года.
2. Окончание учебного года: 24 мая 2024 года\*.
3. Учебный год делится на 4 четверти.
4. Режим работы: пятидневная учебная неделя, 34 учебные недели
5. Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть с 01.09.2023 по 27.10.2023

2 четверть с 06.11.2023 по 29.12.2023

3 четверть с 08.01.2024 по 22.03.2024

4 четверть с 01.04.2024 по 24.05.2024

## 6. Сроки начала и окончания каникул:

Период	Начало	Окончание	Продолжительность в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	не менее 8 недель

## 7. Сроки промежуточной аттестации:

по итогам учебного года - с 13 по 24 мая 2024 г.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ.

\*Для обучающихся 9 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденным Минпросвещения России и Рособрнадзора.

## **166. План внеурочной деятельности.**

166.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АОП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

166.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АОП ООО.

166.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по проведению коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой коррекционной работы;
- 3) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 4) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;
- 5) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 6) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

8) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

9) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

166.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

166.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

166.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой коррекционной работы.

166.7. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более половины от общего количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

166.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

166.8.1. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

166.8.2. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном": разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

166.9. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

166.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

166.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

166.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

166.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

166.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

## 167. Календарный план воспитательной работы.

167.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

167.2. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

167.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции Российской Федерации](#).

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Приложение  
к адаптированной  
образовательной программе  
основного общего образования  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

## I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. При проектировании ПКР следует иметь в виду, что АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в ФАОП НОО (варианты 6.1) при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками или в отдельных классах (школах) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в те же сроки (5-9 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

2. АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

3. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5-7% детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие).

Группа обучающихся по варианту 6.1. - это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

4. Коррекционно-развивающие курсы в Программе коррекционной работы АООП ООО обучающихся с НОДА вариант 6.1 реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям:

логопедические занятия (по рекомендации ПМПК);

занятия с психологом (по рекомендации ПМПК);

специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА (в том числе индивидуальных занятий) обусловлена тем, что:

У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (чаще стертая дизартрия); они обуславливают недостаточную разборчивость речи, что может приводить к коммуникативным затруднениям.

У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи, имеют место недостатки связной речи.

Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У небольшой части обучающихся с НОДА может отмечаться распад речи (афазия) как следствие травмы головного мозга или текущего неврологического заболевания.

У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Логопедические занятия организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с психологом обусловлена тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;

нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;



недостаточным уровнем развития внимания;

снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей, затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога:

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по оптимизации внутрисемейных отношений и преодолению неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость специальных коррекционных занятий по предметам, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях, вызвана тем, что у обучающихся с НОДА пробелы в знаниях обусловлены дефицитом отдельных когнитивных функций, в первую очередь недостаточной сформированностью пространственных представлений, что выявляется при обследовании с помощью сенсibilизированных проб. Этот дефицит сохраняется у части обучающихся в подростковом и юношеском возрасте и вызывает затруднения в овладении геометрическими понятиями, знаниями по отдельным темам предметной области "Естественно-научные предметы", при работе с картами (особенно контурными),

при овладении программными материалами по предметам "Изобразительное искусство", "Технология".

5. Программа коррекционно-развивающих занятий разрабатывается, исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся с НОДА. Занятия проводятся с использованием специальных методов коррекционно-развивающего обучения, индивидуально или малыми группами. Группы комплектуются из обучающихся с двигательными нарушениями, испытывающих сходные трудности.

#### 6. Цели, задачи и принципы построения ПКР логопеда

6.1. Основная цель логопедической работы с обучающимися с НОДА - выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

6.2. В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1 (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие задачи:

1) развитие коммуникативных навыков:

формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений;

формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели;

развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающихся;

2) коррекция нарушений речи:

развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений;

развитие связной речи;

улучшение общей разборчивости речевого высказывания:

формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях - уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата - спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);

развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции;

3) коррекция нарушений чтения и письма:

совершенствование навыков осмысленного чтения и письма;

развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне;

развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений;

совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

6.3. Содержание ПКР логопеда определяют следующие принципы:

принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;

принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохранные функции;

принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;

принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;

принцип преемственности, который обеспечивает связь ПКР логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программой воспитания.

7. Цели, задачи и принципы построения ПКР психолога.

7.1. Цель коррекционной работы психолога - коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

7.2. Задачи коррекционной работы психолога:

психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений;

психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;

психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;

психологическое консультирование участников образовательного процесса;

психологическая помощь семье обучающегося с НОДА;

участие в профориентационной работе;

психологическая подготовка к ГИА.

### 7.3. Принципы реализации Программы:

принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;

принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;

принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;

принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;

принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;

принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

### 8. Перечень и содержание направлений коррекционной работы логопеда.

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

8.1. Диагностическое направление логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все

компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

8.2. Коррекционно-развивающее направление логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по совершенствованию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При совершенствовании произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у обучающихся произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

8.3. Организационно-методическое направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

журнал регистрации обследованных обучающихся;

речевая карта на каждого обучающегося с НОДА, имеющего речевые нарушения;

перспективный план работы с обучающимся (на месяц, четверть, год);  
индивидуальные тетради на каждого обучающегося;  
дневник наблюдений за речевой динамикой обучающихся;  
журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;  
план консультативно-методической работы с педагогическими работниками;  
план работы с родителями;  
годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

8.4. Консультативно-просветительское направление работы включает:

индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающегося с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

9. Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога.

9.1. Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и другие формы). Изучаются особенности психической

деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

## 9.2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального общего образования. Однако у некоторых из них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладение учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся по варианту 6.1 такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Диагностировав эти особенности, психолог разрабатывает рекомендации для педагогического работника, который учитывает данные состояния в учебном процессе. Реже встречаются нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

## 9.3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности. Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже - эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невротизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

## 9.4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:

гармонизация семейных взаимоотношений;

установление правильных детско-родительских отношений;

помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;

обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и другие).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя такое разделение является относительным).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом.

Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения и другие методы могут быть использованы для работы с семьей. Конкретные приемы коррекционной работы, представлены в исследовании В.В.Ткачевой и И.Ю.Левченко.

#### 9.5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса - педагогических работников, тьюторов, родителей и других. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для педагогических работников, так как они часто не знают особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

9.6. Участие психолога в профориентационной работе. Профориентационную работу с обучающимися с НОДА необходимо осуществлять с начала обучения на уровне основного общего образования. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Обучающийся с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть включён в профориентационные мероприятия совместно с ними. Однако для него необходимо организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа.

На подготовительном этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Основной этап психокоррекционной работы строится по типу занятий интенсивного общения в группах социально-психологического тренинга. Работа проводится в виде групповых занятий 2 раза в неделю по 45 мин. - 1ч.

Реализация этого этапа возможна на любом году обучения, но особенно важно включить эту деятельность психолога в программу коррекционной работы в последние годы



обучения на уровне основного общего образования для подготовки к адекватному профессиональному выбору после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, подростки часто впервые осознают, что другие участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется и сам круг общения.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

9.7. Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают когнитивные, личностные, процессуальные трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Для преодоления трудностей необходимо:

помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;

помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам: соблюдение режима сна и бодрствования, питания, организация рабочего пространства и по другим вопросам;

групповые психологические занятия для различных категорий обучающихся;

индивидуальные консультации для выпускников;

разработка рекомендаций для выпускников и их родителей.

Рекомендации могут быть представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте образовательной организации).

10. Перечень и содержание направлений коррекционной работы на специальных коррекционных занятиях по предметам определяется на основе выявленных у обучающихся трудностей освоения АООП.

## **II. Механизмы реализации программы**

11. ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. В рабочие группы включаются педагог-психолог (специальный психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагогические работники и другие специалисты образовательной организации по необходимости.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с НОДА в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению разных категорий обучающихся с НОДА.

Далее, на основном этапе разрабатываются общая стратегия коррекционной работы обучающихся с двигательными нарушениями, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, при необходимости ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на психолого-педагогических консилиумах (ППК).

12. Для реализации требований к ПКР в образовательной организации должна быть создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, в которую включаются педагог-психолог (специальный психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор и другие педагогические работники и специалисты образовательной организации по необходимости.

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) обучающихся.

13. Основной формой взаимодействия специалистов в рамках реализации ПКР является психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППК).

14. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования может реализовываться общеобразовательными организациями как самостоятельно, так и при осуществлении сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и иными учреждениями.

Сетевая форма реализации ПКР предполагает использование ресурсов нескольких организаций, в том числе образовательных, медицинских, социальных, а также при необходимости ресурсов организаций медицины, науки, культуры, спорта и других.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной программы основного общего

образования, в том числе ПКР.

Организации, участвующие в реализации ПКР в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяется договором между ними.

15. При реализации содержания коррекционно-педагогической работы рекомендуется распределить зоны ответственности между педагогическими работниками и учителями-логопедами, педагогами-психологами, а также другими специалистами сопровождения, описать условия для их координации (план обследования обучающихся с НОДА, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и другие направления). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и других мероприятиях.

16. В ходе реализации ПКР необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).

### III. Требования к условиям реализации программы

17. Психолого-педагогическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР для обучающихся с двигательными нарушениями в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

соблюдение ортопедического режима;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

для повышения эффективности ПКР - применение коллективных форм работы и работы в парах;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития обучающегося с НОДА;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия обучающихся с НОДА независимо от степени выраженности

нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;  
включение родителей в реализацию ПКР.

18. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогами образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфика развития обучающихся с НОДА.

19. Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Необходимо обеспечить на постоянной основе повышение квалификации работников образовательных организаций, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА, один раз в пять лет.

Кадровые условия: психолог должен иметь высшее психологическое образование и повышение квалификации в области изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Логопедическая работа должна осуществляться учителями-логопедами соответствующей квалификации, имеющими высшее дефектологическое образование по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по профилю "Логопедия".

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с НОДА, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

20. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, при необходимости - использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

21. Информационное обеспечение.

В процессе реализации ПКР для обучающихся с НОДА необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

#### IV. Планируемые результаты коррекционной работы

22. Планируемые результаты реализации ПКР включают:

адаптацию обучающегося с НОДА к среде образовательной организации; динамику когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

уменьшение степени выраженности речевых нарушений;

улучшение владения родным (русским) языком;

оптимизацию неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

оптимизацию детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

23. Планируемые результаты реализации ПКР должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуально.

25. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другое).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Коррекционная работа психолога и логопеда на уровне основного общего образования не оказывает прямого влияния на предметные результаты, но совершенствование речи, общения, повышение мотивации и другое опосредованно влияет на качество овладения содержанием конкретных предметных областей.

26. Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

27. Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

28. Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

## Приложение 2. Рабочая программа воспитания

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Гимназия «Новоскул» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания федеральной адаптированной образовательной программ ОО.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Гимназия «Новоскул» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Гимназия «Новоскул» (далее Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;



– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народу России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявления экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социальной значимой деятельности..</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего народа, других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культур своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценности</p>

	<p>межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку, литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации, самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационном пространстве.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий, отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и трудов различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической социальной направленности, способный инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, пути их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук</p>

	для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической природоохранной направленности.
<b>Ценности научного познания</b>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и общественных взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания и накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания и исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ «Гимназия «Новоскул» располагается в трех зданиях: ул. Октябрьская д.30, ул. Октябрьская, д.30а, ул. Прусская д.4. В гимназии работают 77 педагогических работников из них (67 учителей); 10 педагогических работников (2 педагога-психолога, социальный педагог,

учитель-логопед, 2 педагога-библиотекаря, 2 методиста, 2 педагога-организатора). Гимназия реализует программы углубленного изучения английского языка. Является комплексом инновационного развития.

В гимназии три класса (на уровне основного общего образования два) - спортивные, в которых обучаются мальчики, занимающиеся хоккеем в ГОАОУ ДО «ДЮСШ «Спорт-индустрия». Заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», ФГБУК «Новгородский государственный объединенный музей-заповедник».

Дума гимназии – коллегиальный орган управления осуществляет ученические инициативы. В гимназии большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию,

созданию условий для общения разных поколений. Создан музей имени Героя Советского Союза А.С. Кавтаськина и истории Прусской улицы.

Гимназия сотрудничает с городским Советом ветеранов, городским Советом женщин, НРОО ветеранов пограничных войск Великого Новгорода «Боевой расчет», НОО

«Общероссийская общественная организация ветеранов «Российский Союз ветеранов», Отделом по работе с населением Администрации Великого Новгорода «Центральный». Учащиеся гимназии участвуют в программе школьного обмена с гимназией г. Альфельд (Германия).

Гимназия располагается в центральной части города, что создает условия использования городских ресурсов: музеи, выставки, историко-культурные достопримечательности, культурные и спортивные организации.

В гимназии на уровне основного общего образования обучаются 570 учащихся в зданиях по адресу ул. Октябрьская, д.30 и ул. Прусская д.4. Это 25 классов. В гимназии 3 спортивных зала, актовый зал (совмещенный со столовой), 2 библиотечных центра, кабинет социального педагога и педагога-психолога. Учащиеся имеют выбор занятий по 33 дополнительным общеразвивающим программам и программам внеурочной деятельности. В гимназии работают клубы: спортивный клуб «Юниор», военно-

патриотический клуб «Любители истории России», гражданско- патриотический клуб «Школьная модель ООН», В гимназии работают клубы: спортивный клуб «Юниор», военно-патриотический клуб «Любители истории России», гражданско- патриотический клуб «Школьная модель ООН». Учащиеся среднего общего образования являются участниками волонтерского объединения гимназии «Тепло», Российского движение детей и молодежи «Движение первых», всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия «Новоскул» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся, родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и инновационность форм воспитания как условия его эффективности.

Особенности воспитательной работы в МАОУ «Гимназия «Новоскул» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общегимназические

дела;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их активность;

-педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, детских объединений, клубов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке различных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Цель организации внеурочной деятельности - создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Курсы внеурочной деятельности реализуется как в урочное так и внеурочное время, а так же в каникулярный период в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции изменений № 1, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72

Задача педагогического коллектива гимназии состоит в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития, накопления опыта социально-значимых отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в гимназии осуществляется

через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых содружеств, которые смогут объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классного руководителя регламентируется Положением о классном руководстве муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Новоскул».

Направление работы	Деятельность
Работа с классом	Создание на основе нормативных документов гимназии комфортных благоприятных условий воспитательного процесса, способствующих успешности ребенка с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности. Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Создание на основе нормативных документов гимназии совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать. Составление социального паспорта класса. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Совместная деятельность со специалистами гимназии и привлечение сторонних специалистов.

Индивидуальная работа с учащимися	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями также (при необходимости) – с педагогом-психологом.</p> <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.</p> <p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение проводимые педагогом- психологом тренинги общения; через привлечение специалистов гимназии и города, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.</p> <p>Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся.</p> <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.</p> <p>Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	<p>Регулярное информирование родителей (законных представителей). Помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.</p> <p>Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с педагогическими работниками гимназии, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Организация обучения родителей (законных представителей) через привлечение к участию в работе клуба «Счастливые родители», к просмотру вебинаров воспитательной направленности.</p> <p>Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.</p> <p>Привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса</p>

Работа с родителями (законными представителями) учащихся	<p>Регулярное информирование родителей (законных представителей). Помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.</p> <p>Организация родительских собраний (тематических, организационно-аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с педагогическими работниками гимназии, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Организация обучения родителей (законных представителей) через привлечение к участию в работе клуба «Счастливые родители», к просмотру вебинаров воспитательной направленности.</p> <p>Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.</p> <p>Привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел классов.</p>
--	---

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою гимназию, Великий Новгород, свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Регулярные внутриклассные мероприятия, согласно индивидуальному плану воспитательной работы классного руководителя, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

### Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Уровень работы	Деятельность
Гимназия	<p>Проведение традиционных общегимназических праздников, состоящих из торжественной линейки и серии тематических классных часов.</p> <p>Проведение Вахт памяти и акций, посвященных Дням воинской славы, памятным датам Новгородчины, Дней солидарности и дружбы.</p> <p>Проведение дней спорта – комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыту ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.</p> <p>Проведение мероприятий для учащихся младших классов</p>
Класс	<p>Формирование классного уголка с актуальной информацией о жизни класса гимназии, исторических датах, правилах поведения и необходимой контактной информацией.</p> <p>Проведение праздников класса - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.</p> <p>Классные часы, посвященные Дням воинской славы – развитие нравственности</p>



	моральных и гражданско-патриотических качеств ребенка развитие в дет чувства сопереживания, воспитание уважения к ветеранам. Классные семейные праздники– ежегодное дело, проходит совместно родителями в процессе создания и реализации детских проектов.
--	---

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий  
предусматривает

Уровень работы	Деятельность
Микрорайон	Участие в праздниках организуемых и проводимых для жителей микрорайона День открытых дверей, когда совместно с семьями учащихся проходят спортивные состязания, мастер-классы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Проведение экологических акций на территории гимназии и микрорайона
Город	Участие в митингах и акций, посвященных Дням воинской славы и памятни датам Новгородчины, Дней солидарности и дружбы. Участие в городских мероприятиях различной направленности Проведение митинга , посвященного Дню Пограничника, Дню Победы. Участие в общегородских субботниках
Регион	Участие в региональных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях. Организация и проведение научно-исследовательской, экскурсионной поисково-исследовательской деятельности. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
Российская Федерация	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным международным событиям. Участие в очных и дистанционных конкурсах и мероприятиях всероссийско уровня Организация и проведение конференции «Школьная модель ООН» Участие заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется  
дляповышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно  
организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос  
образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на  
благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь гимназии.

Уровень работы	Деятельность
На внешкольном уровне	Совместная деятельность родительской общественности гимназии общественными организациями города по решению вопросов созд комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Участие в мероприятиях и акциях различного уровня. Участие в город родительских собраниях.

Гимназия	<p>Деятельность Совета родителей гимназии, участвующий в управл гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p> <p>Деятельность групп в социальных сетях; чаты, в которых обсужда интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуал консультации педагогов-психологов и учителей.</p> <p>Привлечение родительской общественности к организации и провед общегимназических мероприятий.</p> <p>Совместная трудовая деятельность педагогов и родителей, по созд комфортной среды для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей в качестве общественного наблюдателя на ГИ участию в деятельности различных комиссий в гимназии.</p>
Класс	<p>Классные родительские собрания.</p> <p>Привлечение родителей к делам и мероприятиям классного коллектива, а т к благоустройству кабинета.</p> <p>Родительский всеобуч – просветительские беседы, направленные наповыш уровня знаний родителей современных технологий воспитания, а такж освоение форм решения педагогических ситуаций.</p> <p>Совместная трудовая деятельность педагогов и родителей по благоустрою кабинета гимназии.</p>
На индивидуальном уровне	<p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфлик ситуаций.</p> <p>Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в сл возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспита конкретного ребенка.</p> <p>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательны усилий педагогов и родителей.</p>

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Органом ученического самоуправления в гимназии является «Дума гимназии», деятельность которого регламентируется Положением об органе ученического самоуправления

«Дума гимназии».

Уровень работы	Деятельность
Внешкольный уровень	<p>Участие в конкурсных мероприятиях и акциях различного уровня</p> <p>Участие в акциях, проводимых МБУ "Новгородский молодежный центр".</p> <p>Участие в работе Молодежной палаты при Думе Великого Новгорода.</p>
Гимназия	<p>Деятельность выборного органа ученического самоуправления «Дума гимназии», создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления гимназией и принятию административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Деятельность Совета медиации.</p> <p>Деятельность Старостата, объединяющего старост классов для облегче распространения значимой для учащихся информации и получения обрат связи от классных коллективов.</p> <p>Работа временных творческих групп, иницирующих и организую проведение личносно значимых для учащихся событий (соревновани</p>

	конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).
Класс	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса - лидеров - старост, представляющих интересы класса в общегимназических делах, призванных координировать его работу с работой Старостата, Думы гимназии и классных руководителей. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор дежурства и другие). Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, направляющих их в походы, экспедиции, на экскурсии.
На индивидуальном уровне	Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение общегимназических и внутриклассных дел. Реализация учащимися дежурства по классу, гимназии.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Для формирования опыта безопасного поведения учащихся в гимназии проводится следующая деятельность:

Уровень работы	Деятельность
На внешкольном уровне	Совместная деятельность в направлении профилактики антиобщественного поведения, экстремизма и терроризма с органами МВД, КДНиЗП, ОПДН. Совместная деятельность с городскими профилактическими органами. Реализация плана совместной деятельности с ГОБУ НОЦППМС. Участие в конкурсах, акциях и проектах по данному направлению. Посещение мероприятий, выставок организованных муниципалитетом относящихся к безопасности жизнедеятельности. Организация экскурсий на предприятия города осуществляющих обеспечение безопасности жизнедеятельности.
Гимназия	Общегимназические мероприятия: неделя безопасности - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины). Оформление стендов в вестибюлях гимназии и страниц сайта с информацией «Пожарная безопасность», «Безопасный путь», «Правила ПДД», «Уголок Юности» и т.д.. Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
Класс	Встречи с представителями общественных организаций осуществляющих обеспечение безопасности в городе и регионе. Оформление уголков безопасности в кабинетах. «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружба.

	<p>тематические родительские собрания, викторины, игры в рамках данного модуля.</p> <p>Организация серии классных часов представленных в индивидуальных планах воспитательной работы в рамках данного модуля.</p> <p>Интерактивные беседы для формирования у учащихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.</p>
На индивидуальном уровне	<p>Консультации, тренинги, беседы, диагностика.</p> <p>Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.</p> <p>Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развития коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.</p> <p>Психодиагностическое обследование ребенка на основании согласия родителей (законных представителей).</p> <p>Организация индивидуальной работы с привлечением специалистов гимназии города.</p>

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению профориентация осуществляется на основе локального акта гимназии «Положение о профориентационной работе в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Новоскул»

Уровень работы	Деятельность
----------------	--------------

На внешкольном уровне	<p>Участие в работе всероссийских, региональных профориентационных проектов: просмотр онлайнлекций, участие в мастер-классах, посещение мероприятий в рамках проектов: ПРОектория, Кадры будущего, Билет в будущее, Ворлдски Россия.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации НовГУ имени Ярослава Мудрого.</p> <p>Участие в реализации муниципальной программы «Код успеха», «Ориентир 53» Экскурсии на предприятия города.</p> <p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Проведение профориентационных занятий в рамках сетевого взаимодействия.</p>
Гимназия	<p>Освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов по выбору или в рамках дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Циклы профориентационных часов.</p> <p>Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение учащихся».</p> <p>Организация на базе оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Фантазия» и лагеря труда и отдыха «Юность» профориентационных мероприятий.</p>
Класс	<p>Практикоориентированные уроки.</p> <p>Профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).</p> <p>Создание организационных условий и проведение деловых игр (деловые игры самоуправления и другие), предполагающих изучение и игровую имитацию профессиональных испытаний.</p> <p>Совместное с педагогами изучение Атласа профессий, ресурсов интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.</p>
На индивидуальном уровне	<p>Анкетирование о выборе образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>Психологическая диагностика «Определение степени готовности учащихся к выбору образовательно-профессиональной траектории».</p> <p>Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.</p> <p>Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.</p> <p>Проведение профессиональных проб.</p>

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Детские общественные объединения»

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе в начальной школе проходит через следующие общественные объединения.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерское объединение «Тепло»	это объединение добровольцев – учащихся гимназии, участвующи творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. деятельность регулируется локальным актом гимназии «Положени волонтерском объединении в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Новоскул». Участие деятельности объединения дает детям возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества: забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе прилегающей к школе территории и др.).
Отряд «ЮИД»	Отряд юных инспекторов движения создан для популяризации строгого выполнения и изучения правил дорожного движения, а также распространения знаний в среде учащихся. Участие в мероприятиях и конкурсах по профилактике дорожно-транспортных детских происшествиях различного уровня.
Правоохранительный отряд	Деятельность отряда заключается в организации разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, проведении бесед, викторин, брейн-рингов и других мероприятий. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов Российской Федерации, положенных в МАОУ «Гимназия «Новоскул», в том числе с использованием технических средств. Организация и проведение игр, экскурсий, соревнований, конкурсов КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, выступление агитбригад, организация практических игр на территории МАОУ «Гимназия «Новоскул», участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения законов и правил безопасного поведения
Отряд юных пожарных инспекторов «ЮПИ»	Деятельность отряда заключается в организации разъяснительной работы по профилактике пожаров и пожароопасных ситуаций, проведении бесед, викторин, брейн-рингов и других мероприятий. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов Российской Федерации, положений в МАОУ «Гимназия «Новоскул» по пожарной безопасности, в том числе с использованием технических средств. Организация и проведение игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, выступление агитбригад, организация практических игр на территории МАОУ «Гимназия «Новоскул», участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил безопасного поведения
Школьный спортивный клуб	проведение обязательных занятий физической культурой и спортом создание условий для проведения комплексных мероприятий физкультурно-спортивной подготовке обучающихся формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом; проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности обучающихся; физического развития обучающихся;

	<p>содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся;</p> <p>содействие развитию и популяризации школьного спорта</p> <p>участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня..</p>
Первичное отделение РДДМ	<p>Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.</p>

### Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерство реализуется следующим образом:

Уровень работы	Деятельность
На внешкольном уровне	<p>Организация праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста и т.д.).</p> <p>Совместная деятельность с Отделом по работе с населением Администрации Великого Новгорода «Центральный».</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях, проводимых на базе гимназии и в городе, а именно: работа курьерами, встречающими, помогающими сориентироваться в здании и на территории, техническое обеспечение проведения соревнований (подсчет очков, передача информации с площади судейскую коллегия и т.п.).</p> <p>Участие в мероприятиях городского уровня от лица гимназии (встреча, сопровождение, помощь в ориентации на местности и т.п.).</p> <p>Участие в акциях проводимых в городе и стране.</p>
Гимназия	<p>Работа с младшими ребятами, проведение для них праздников, квестов, игр, а также профилактических мероприятий.</p> <p>Работа с предметно-эстетической средой в здании гимназии (благоустройство кабинетов и холлов зданий, украшение, уход за комнатными растениями, уборка).</p> <p>Работа на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями, кустарниками, за малыми архитектурными формами).</p> <p>Выезды в другие города и дружба с конкретными учреждениями социальной сферы (интернат в д. Подберезье Новгородского района, детский дом им. К.Д. Ушинского в Шимск).</p>
Класс	<p>Общение посредством электронных сетей с ребятами, проживающими в отдаленных районах, ребятами с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, ребятами, находящимися на лечении и реабилитации в проживании учреждениях здравоохранения.</p> <p>Сбор помощи для нуждающихся, в том числе регионах стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, чрезвычайных происшествий.</p> <p>Посильная помощь и внимание ветеранам и пожилым людям.</p>

### Модуль «Медиа гимназии»

Цель медиа (совместно создаваемых обучающимися, педагогами и родителями средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках печатных изданий, группы в социальных сетях и телевидение гимназии.

Печатные издания: гимназическая газета «Союз неравнодушных» 5-6 классы и «Вести из- под парты» 7-9 класс, где работа строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав объединений

«Пресс-центр» входят: редактор, журналисты, корреспонденты, фотографы, интервьюеры, корректоры, дизайнеры. На страницах газет освещаются наиболее интересные события в жизни гимназии, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и самоуправления, размещаются профориентационные материалы, знаменательные даты, публикуются творческие работы обучающихся. Периодичность издания – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном варианте (размещение на официальном сайте гимназии). Учащиеся приобретают навыки литературного творчества, журналистской работы, создаваемая творческая среда мотивирует к развитию собственных интеллектуальных способностей, систематизирует и закрепляет умения и навыки литературного творчества, развивает коммуникативные способности.

Разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов и родителей, поддерживаю сайт гимназии и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии, привлечение внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки.

Телевидение гимназии - освещение интересных, важных и значимых событий гимназии, видео лектории на злободневные темы, создание роликов, клипов, фильмов к общегимназическим праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач рабочей программы воспитания штат МАОУ «Гимназия «Новоскул»» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, осуществляется следующим образом:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого- педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
Советник по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программы воспитания образовательной организации, выявление слабых мест, организация работы с педагогическим коллективом по их устранению;</li> <li>- внедрение федерального компонента в программы воспитания (информирование участников образовательного процесса о Всероссийских конкурсах, акциях и проектах, о деятельности различных Всероссийских детско-взрослых общественных объединений и организаций);</li> <li>- открыть ребенку мир возможностей, которые ему предлагают существующие детские организации и детские общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире возможностей и выстроить траекторию движения ребенка в нем;</li> <li>- привлечение к реализации и разработке программы воспитания заинтересованных педагогов, родителей и обучающихся;</li> <li>привлечение социальных партнеров для реализации программы воспитания.</li> </ul>
Педагогические организаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся и расширению социальной сферы в их воспитании;</li> <li>- изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся и создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых;</li> <li>- способствует реализации прав обучающихся на создание детских объединений;</li> <li>- организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;</li> <li>- организует самостоятельную деятельность обучающихся;</li> <li>- анализирует достижения обучающихся;</li> <li>- оценивает эффективность их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся, используя компьютерные</li> </ul>

	<p>технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим;</li> <li>- привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность;</li> <li>- оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся, организует их каникулярный отдых;</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса</li> </ul>
Педагоги-библиотекари	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности;</li> <li>- организует участие обучающихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;</li> <li>- участвует в обеспечении самообразования обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно- библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов;</li> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом;</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого- педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов, обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный	анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;

педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка мер по социально- педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Учителя	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом школы и правилами внутреннего распорядка обучающихся; Проектирование и реализация образовательных программ;</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации рабочей программы воспитания являются:

- Устав МАОУ «Гимназия «Новоскул»
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- годовой план работы МАОУ «Гимназия «Новоскул»;
- Социальный паспорт Гимназии
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- Локальные нормативные акты:
  - Положение о классном руководстве муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Новоскул»
  - Порядок посещения мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
  - Положение о профориентационной работе в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Новоскул»
  - Порядок предоставления мер социальной поддержки в МАОУ «Гимназия «Новоскул»
  - Положение о Совете профилактики МАОУ «Гимназия «Новоскул»
  - Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
  - Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «Гимназия «Новоскул»
  - Положение о досуговой деятельности в МАОУ «Гимназия «Новоскул»
  - Положение о клубном формировании МАОУ «Гимназия «Новоскул»
  - Положение о волонтерском объединении МАОУ «Гимназия «Новоскул»
  - Порядок исполнения Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Новоскул»
  - Положение о дополнительном образовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Новоскул»
  - Положение о Совете профилактики;
  - Положение о Думе гимназии;
  - Положение о Совете родителей
  - Правила внутреннего распорядка обучающихся,
  - Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за воспитательный процесс;
  - Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ;
  - Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия воспитывающей среды обеспечивающие возможность включения каждого ребенка в различные формы деятельности и эффективная самореализация в видах деятельности, обеспечение полноценного участия в жизнедеятельности школы с учетом индивидуальных особенностей, формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

2. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся регламентируется локальным актом Гимназии «Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МАОУ «Гимназия «Новоскул». Обучающихся могут быть поощрены:

- похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

-награждение благодарностями за активное участие в жизни класса и гимназии;

-награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

-награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за отличное воспитание детей;

-включение в группу для подъема (выноса) и спуска (выноса) Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Существующие в настоящее время в гимназии подходы к организации и управлению самоанализом воспитания позволяют объективно оценивать отдельные структурные элементы системы обеспечения качества воспитания.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не

количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и учителями);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности).

- Методологический инструментарий самоанализа реализации Программы предусматривает использование следующих методов:

  - Тестирование (метод тестов)

  - Опрос (анкетирование, интервью, беседа)

  - Психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение)

Личностные результаты учащегося	Методологический инструментарий	Ответственный
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Цветовой тест отношений к общечеловеческим ценностям	Педагог-психолог
	Диагностика Леонтьевой М.Л. «Диагностика уровня сформированности патриотизма у младших учащихся».	Классный руководитель
	Анкета «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
	Опросник «Знание истории и культурных традиций России и Новгородчины»	Учителя-предметники
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Социометрия	Педагог-психолог
	Опросник «Мой класс» Гильбух	Педагог-психолог
	Анкета «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Диагностика нравственной мотивации. (Колмогорцева Л. Н)	Классный руководитель
	Диагностика уровня нравственной самооценки (методика Н.Е. Богуславской	Классный руководитель

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни	Методика по выявлению уровня трудолюбия Г.А. Урунтаевой.	Классный руководитель
	Анкета «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
	Опрос «Мой вклад в благоустройство гимназии»	Классный руководитель
	Тест «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
	Таблица участия в мероприятиях гимназии, города и др. уровни	Классный руководитель
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Цветовой тест отношений к общечеловеческим ценностям	Педагог-психолог
	Таблица участия в творческой деятельности	Классный руководитель
	Методика «Ценностные ориентации».	Педагог-психолог
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Методика «Знания о здоровье»	Классный руководитель
	Методика «Ценностные ориентации»	Педагог-психолог
	Анкета «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
	Медицинское обследование	Медицинский работник
	Анкета «Удовлетворенность воспитательной работой гимназии»	Заместитель директора
	Таблица участия в мероприятиях гимназии, города и др. уровни	Классный руководитель

Приложение

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<p><b>Модуль « Урочная деятельность»</b>  Реализуется согласно тематическому планированию рабочих программ по предметам основной образовательной программы начального общего образования.</p>
<p><b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  Реализуется согласно плану внеурочной деятельности</p>
<p><b>2 Модуль «Классное руководство»</b>  Реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, составленных на основе Программы воспитания.</p>

**Модуль « Основные школьные дела »**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	1 сентября	Заместитель директора
Урок «Восславим град Великий!»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню окончания II мировой войны	5-9	2 сентября	Классные руководители
День спорта	5-9	15 сентября	Классные руководители
Кросс наций	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Изготовление открыток «Любимой бабушке, дорогому дедушке»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Праздник «День учителя»	5-9	октябрь	Заместитель директора
День гимназиста	5-9	октябрь	Заместитель директора
Конференция «Модель ООН»	8-9	октябрь	Заместитель директора, учителя английского языка
Праздник День матери	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Декада «Новогодний калейдоскоп»: украшение кабинетов, оформление окон, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Педагог-организатор классные руководители
Неделя спорта	5-9	25 декабря-10 января	Педагог-организатор Учителя физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	5-9	15-25 января	Педагог-организатор, классные руководители
Дни науки и искусства	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя мужества	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры



Праздник 8 Марта – Международный женский день	5-9	март	Классные руководители, заместитель директора, учитель музыки
Акция «Ты важен для меня»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители.
Торжественная линейка по итогам года	5-9	май	Заместитель директора
Праздник «Вручение аттестатов об общем основном образовании»	9	июнь	Педагог-организатор
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам, Дням воинской славы	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Фантазия» лагеря труда и отдыха «Юность»	5-9	июнь	Начальник лагеря
Анкетирование по удовлетворенности	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	5-9	15-25 января	Педагог-организатор, классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	5-9	май	. Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам, Дням воинской славы	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в городских мероприятиях	5-9	По приказам КО	Заместитель директора, классные руководители
Участие в РДДМ	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиады школьников	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Смотр классных уголков	5-9	октябрь	Заместитель директора
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	5-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Цветы для гимназии», озеленение кабинетов и холлов гимназии, уход за цветами, оформление клумб и уход за ними.	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу»	5-9	Сентябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, холлов гимназии	5-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Чистая гимназия» (генеральные уборки классов и гимназии).	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	Директор гимназии
Классные родительские собрания	5-9	Минимально 1 раз в четверть	Классные руководители
Деятельность клуба «Счастливые родители»	5-9	Минимально 1 раз в месяц	Социальный педагог
Тематические круглые столы: «Антикоррупционное образование и пропаганда», «Пример родителей – основа воспитания», «Нормативные документы по основам семейного права» и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общегимназических, классных мероприятий: «День гимназиста», «День открытых дверей», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Субботники и мероприятия по благоустройству гимназии	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Информационное оповещение и всеобуч через школьный сайт, Dnevnik.ru, группы и беседы в социальных сетях	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом»	5-9	Май, июнь	Заместитель директора
<b>Модуль «Ученическое самоуправление»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация деятельности первичной ячейки РДДМ	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Деятельность первичной организации РДДМ гимназии (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Выборы в Думу гимназии	7-9	сентябрь	Педагог-организатор
Деятельность Думы гимназии (по отдельному плану)	8-9	В течение года	Педагог-организатор
Участие в деятельности Старостата	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактические операции "Подросток", «Внимание, дети!» «За безопасность наших детей»	5-9	По приказу комитета по образованию	Заместитель директора, классные руководители
Оформление уголков безопасности, тематических страниц сайта.	5-9	В течение года	Заместитель директора
Диагностика суицидальных наклонностей, деструктивного поведения	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Беседы о профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19 и других заболеваний. Распространение листовок, памяток просмотр видеороликов	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Вводный и текущие инструктажи по охране жизни здоровья. Проведение инструктажа по ТБ (ПДД, поведение на железной дороге, на и вблизи водоемов, интернет-безопасность, и т.д.)	5-9	1 сентября перед каникулами, по необходимости	Классные руководители
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные

			руководители
Проведение тематических классных часов и часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся, разъяснение ответственности за участие в группировках, разжигающих национальную рознь, за участие в несанкционированных митингах.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция, посвященная Всемирному дню отказа от курения.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Фестиваль «Дорожная безопасность»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Беседы о безопасности на и вблизи водоемов	5-9	ноябрь, март	Классные руководители
Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ».	5-9	ноябрь	Заместитель директора
Всемирный День прав человека. Классные часы «Моя страна», «Конституция-основной закон страны».	5-9	12 декабря	Классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, выполнение правил личной гигиены	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Безопасность на дороге»	5-9	Ноябрь, январь, апрель	Педагог-организатор
Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Заместитель директора
Деятельность правоохранительного отряда «Закон и порядок» (по отдельному плану)	8-9	В течение года	Заместитель директора
Деятельность отряда юных пожарных инспекторов ЮПИ(по отдельному плану)	5-6	В течение года	Заместитель директора
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Реализуется согласно планам работы с социальными партнерами, утвержденными договорами сетевом и социальном партнерстве.			
<b>Модуль «Профорientация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с профессиями на уроках, занятиях внеурочных и ДО	5-9	В течение года	Учителя
Классные часы «Мир профессий!», «Давайте познакомимся!», «Моя будущая профессия» и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение Атласа профессий	5-9	В течение	Классные

		года	руководители
Профориентационные беседы на родительских собраниях	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Встречи с интересными людьми, заслуженными гражданами Великого Новгорода, ветеранами труда	5-9	В течение года	Классные руководители
Дни науки и искусства	5-9	февраль	Педагог-организатор
Выполнение проектов профориентационной направленности	5-9	в течение года	Учителя
Выставка в классе «Профессии моей семьи»	5-9	апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, в рамках сетевого взаимодействия	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Посещение Дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках всероссийских проектов: ПРОектория, Кадры будущего, Билет в будущее, Ворлдскиллс Россия.	5-9	В течение года	Педагог-организатор

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение акции «Мы разные, но мы вместе» в 1-4 классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Тепло»	9	сентябрь	Педагог-организатор
Формирование актива объединения	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Деятельность объединения «Тепло» согласно положению	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Отчетное мероприятия по итогам года «Мы разные, но мы вместе»	9	май	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях движения РДДМ	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

#### **Модуль «Волонтерство»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Изготовление поздравительных открыток и поздравление ветеранов города и жителей микрорайона со знаменательными датами и Днями воинской славы	5-9	В течение года	Классные руководители
Поздравление ветеранов-педагогов	8-9	октябрь	Педагог-организатор

Уборка территории гимназии и участие в городских субботниках и природоохранных акциях	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «ЗОЖ- мой принцип!» -профилактика употребления ПАВ, табакокурения, выполнение норм личной гигиены, привлечение к занятиям физкультурой	5-9	Ноябрь, март	Педагог-организатор
Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий, направленных на формирование комфортного климата в классах “Я и другие Я” и т.д.	5-9	Сентябрь, май	Педагог-организатор
Акция “Гимназия –территория добра”	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Участие в акциях «На Рождество с любовью», «Помоги братьям меньшим»	5-9	Декабрь, апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Благотворительные поездки в интернат п Подберезье, детский дом п. Шимск	9	декабрь	Педагог-организатор
Акция «Спасибо за победу!» (написание поздравительных писем ветеранам)	5-9	май	Педагог-организатор
Участие в благотворительных акциях города	5-9	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Медиа гимназии»**

Реализуется согласно тематическому планированию дополнительной общеразвивающей программы «Песч-центр»